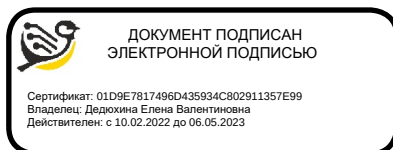


ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

/Е.А. Родзик

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

г. Томск– 2018 г

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

«_____»,

протокол № 28

от «31» 01 2018 г.

Председатель ПЦК

Антонченко Т.Н.

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности» _____

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Колесникова Г.В.

/ Колесникова Г.В., преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Антонченко Т.Н.

/ Антонченко Т.Н., преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____/_____

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	2
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «русский язык» с учетом *технического* профиля получаемого профессионального образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в техникуме обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой

ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в техникуме имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности» - русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык » изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих

общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных :

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского литературного языка;
- устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- способы самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- алгоритм анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- понимать в художественных текстах образы, темы и проблемы;
- знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- знать систему стилей языка художественной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- уметь анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ППКС/ППССЗ по специальности 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 – «Обеспечение информационной безопасности» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 108 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 30 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	39
контрольные работы	6
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка устных выступлений по заданным темам	
написание докладов, рефератов	4
выполнение упражнений учебника	16
решение тестов	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи		
	Содержание учебного материала	10	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	5	

	Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	5	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Лексикология и фразеология		
	Содержание учебного материала	8	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	

	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	4	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование		
	Содержание учебного материала	12	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	6	

	Практические занятия Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных).	6	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4	Морфология и орфография		
	Содержание учебного материала	22	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и</i>	11	

эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-ни-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	11	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: научно-исследовательская работа: подбор справочного материала, разграничение орфограмм по темам, оформление справочного материала в форме таблиц, презентаций, подготовка устного выступления	15	
Раздел 5	Синтаксис и пунктуация		
	Содержание учебного материала	24	2

	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <i>Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как</i>	12	
--	--	----	--

	<i>средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	12	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: научно-исследовательская работа: подбор справочного материала, разграничение теоретического материала и пунктограмм по	17	

	темам, оформление справочного материала в форме таблиц, презентаций, подготовка устного выступления		
	Всего	110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и

	нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового

	стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по

	правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ шкаф для хранения учебно-методических материалов;
- ✓ комплект учебно-методической документации;
- ✓ учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютеры с выходом в Интернет
- ✓ принтер
- ✓ экран и мультимедийный проектор
- ✓ программное обеспечение, необходимое для реализации программы дисциплины.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Руднев В. Н. Русский язык и культура речи. – 2017.
2. Сергеева Е. В. и др. Русский язык и культура речи. – 2017.

Дополнительные источники:

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008;
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005;
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006;
4. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011;
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.;
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014;
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка);

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru);

www.metodiki.ru (Методики). [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Обучающийся должен: - знать нормы русского литературного языка; - уметь применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;	Практическая работа
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения	- знать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - знать в художественных текстах образы, темы и проблемы.	Практическая работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- знать способы самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; изобразительно- выразительные возможности русского языка; - уметь проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	Практическая работа
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практическая работа Контрольная работа
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,	- знать изобразительно- выразительные возможности русского языка;	Практическая работа Контрольная работа

сочинений различных жанров	- уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.	Практическая работа Контрольная работа
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	- уметь выявлять исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Практическая работа Контрольная работа
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка; - уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Практическая работа Контрольная работа
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- уметь анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	Практическая работа Контрольная работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знать систему стилей языка художественной литературы	Практическая работа Контрольная работа

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные сообщения; Беседа; Выполнение упражнений
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Устные сообщения; Беседа; Доклады; Изложения
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Беседа; Презентации; Выполнение упражнений
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Упражнения; Творческие задания
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Доклады; Презентации; Творческие задания
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Упражнения
<i>метапредметные:</i>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно	Выполнение упражнений; Анализ текста

полезной,	
учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Презентация
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Беседа; Устные сообщения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Доклады; Творческие задания
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Доклады; Творческие задания

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

г. Томск– 2018 г

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

« _____ »,

протокол № 01

от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК

Иванов И.И.

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Г.В.

/ Г.В.Колесникова, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Т.Н.

/ Т.Н.Антонченко, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____ / _____

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
2

1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

реализация среднего общего образования в пределах ППКРС/ППССЗ по специальности 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «литература», с учетом *технического* профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
 - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
 - формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- В содержании учебной дисциплины прослеживается взаимодействие с другими дисциплинами: русский язык, история, обществознание, география, иностранный язык, краеведение.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая

богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей: 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности» литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы,

предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- *метапредметных:*
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *предметных:*
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 175 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	*
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, сочинений <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Во всех ячейках со звездочками () следует указать количество часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1.1.Историко-культурный процесс рубежа 18 – 19 веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
А.С. Пушкин	1.2.Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина.Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений		1,2

	Онегин. Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	1.3. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
	1.4. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности		1,2

	сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	42	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета		1,2

Тема 2.2. А.Н.Островский	«Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	2	
	2.2.Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1
И.А. Гончаров	2.3 Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	1
И.С. Тургенев	2.4.Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры		

	Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Н.Г.Чернышевский	2.5.Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».	2	

	Теория литературы. Утопия. Антиутопия.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	1,2
	2.6.Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бывшее.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.7. А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	2.8. Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».		1,2
	Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.».		
	Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».		
	Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.		
Тема 2.8. А.К.Толстой	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.9.Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».	2	
	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в		

	избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
	Повторение. Тема любви в русской поэзии.		
Тема 2.9. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	4	1,2
	2.9. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. .Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра- стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокый, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала	2	1
	2.10. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		2
	2.11. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	2	

	Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман <i>«Господа Головлевы»</i>; сказки <i>«Орел-меценат»</i>, <i>«Либерал»</i> (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности (<i>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»</i>, <i>«Дикий помещик»</i>, <i>«Премудрый пискарь»</i>). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	4	
Ф.М. Достоевский	2.12. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман <i>«Преступление и наказание»</i> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрашиванию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман <i>«Униженные и оскорбленные»</i> . Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		2
	Роман <i>«Идиот»</i> . Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.		2

	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.13.	Содержание учебного материала	8	
Л.Н. Толстой	2.13.Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.		1,2
			1-3

	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.14. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	
	2.14.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином»,		1-3

	«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: научно-исследовательская деятельность: подготовка развёрнутого доклада-презентации по произведениям русской классической литературы 2-ой половины 19 века, предложенных для обзорного изучения.	28	
Раздел 3.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	4	
Тема 3.1 И.А.Бунин	Содержание учебного материала 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже	2	1

	XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.2. А.И.Куприн	Содержание учебного материала	2	
	3.2. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.		I-2

	Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ	<i>14</i>	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
Символизм	4.1. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Константин Дмитриевич Бальмонт		<i>1, 2</i>

	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Акмеизм	Содержание учебного материала		
	4.2.Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизм».	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

Тема 4.3. Футиризм. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала		
	4.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).	2	1,2
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия: составление глоссария по основным литературным течениям поэзии русского модернизма.		
	Контрольные работы	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

А.М. Горький	4.4. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Творчество М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы. Развитие понятия о драме.	4	2
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия		2
	Контрольные работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
А.А. Блок	4.5. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	4	2
			2

	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5.	ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ	8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	2
Особенности развития литературы 20-х годов	5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.2. В. В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	2
	5.2. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		
	5.3. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».	2	2
	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».		
	Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.		
	Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
	Лабораторные работы	-	
Тема 5.4. А.А.Фадеев	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Содержание учебного материала	2	
	5.4. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.		
	Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	ЛИТЕРАТУРА 30-х -40-Х ГОДОВ	<i>18</i>	
Тема 6.1. Особенности развития литературы 30-х начала 40-х годов	Содержание учебного материала		
	6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чаптыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	<i>2</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	6.2. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».		<i>2</i>

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала		
	6.3. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. А.П. Платонов	Содержание учебного материала		
	6.4. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть « Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. И.Э. Бабель	Содержание учебного материала		
	6.5. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.6. М.А. Булгаков.	Содержание учебного материала		
	6.6. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7. А.Н.Толстой	Содержание учебного материала		
	6.7. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и	2	

	анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).		
	Теория литературы. Исторический роман.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	I-3
	6.8. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».		
	Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.		
	Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 7.	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	8	
Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала 7.2. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	1

	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i> Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	7.3. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.		1-3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	1-3
А.Т. Твардовский	7.4. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиропэика. Лирический цикл. Поэма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8.	ЛИТЕРАТУРА 50-80-Х ГОДОВ	12	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	1
Особенности развития литературы 50–80-х	8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной		

годов	эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Поэзия 60 годов	Содержание учебного материала 8.2. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	2	I

	<i>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я», «Не торопись».</i> Для чтения и обсуждения М. Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. А.И.Солженицын	Содержание учебного материала 8.3. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	2	1-3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Творчество писателей - прозаиков	Содержание учебного материала	4	1
	8.4. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) <i>В.Шукшин.</i> «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». <i>В.Распутин.</i> «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладили. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег».		

	В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.5.	Содержание учебного материала	2	1-3
А.В.Вампилов	8.5. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	1
	9.1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество		

	Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10.	Литература конца 1980 – 2000-х годов	<i>1</i>	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы.		<i>1</i>

	В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т.Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».		
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: научно-исследовательская деятельность: подготовка развёрнутого доклада-презентации по произведениям русской и зарубежной литературы 20 – начала 21 века, предложенным для обзорного изучения.		30	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Русская литература первой половины XIX века	Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом.
2. Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
3.Зарубежная литература XIX века	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений.
4.Русская литература на рубеже веков	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений.
5. Поэзия начала 20 века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
6. Литература 20-х гг.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
7. Литература 30-40-х гг.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая

	работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
8. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
9. Литература 50-80-х гг.	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
10. Русская литература последних лет	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
11. Зарубежная литература	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
12. Беседы по современной литературе.	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ в Интернет;
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники

1. Грошенкова В. А, Методические основы формирования «талантливового» читателя (на примере уроков русского языка и литературы). – 2018.
2. Сарычева А. М. Русская литература: курс лекций. – 2016.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
 7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
 8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
 9. Карнаух Н.Л., КацЭ.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
 10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
 11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
 12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
 13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
 14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
- Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. уважительного отношения к ним;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь воспроизводить содержание литературного произведения;	устный опрос, тестовые задания
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	письменный опрос в форме сочинения, письменный опрос в форме изложения,
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	уметь анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	уметь анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	тестирование устный опрос,
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	уметь писать конспекты, аннотации, рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	тестирование, беседа, доклады сочинение
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы. их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	уметь выразительно представлять изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; знать образную природу словесного искусства и содержание изученных литературных произведений;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; уметь	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)

	учитывать влияние исторических и культурных событий, литературных направлений на творчество писателей	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	уметь выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы, уметь аргументировано высказываться по тематике произведения, знать основные способы оформления высказываний	письменные и устные сообщения, сочинения
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	уметь сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; определять род и жанр произведения, знать жанровые различия художественных произведений	тестирование, беседа, доклады сочинение
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, знать стили языка художественной литературы	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	беседа доклады сочинение
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тестирование беседа устные сообщения
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	сочинение беседа доклад
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	беседа доклады сочинение
- эстетическое отношение к миру;	индивидуальные проекты
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	сочинение беседа
пользование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	доклад беседа
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	беседа доклады устные сообщения
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	доклад сообщение
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	тестирование сочинение
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	беседа индивидуальные проекты устные сообщения

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 / Е.А. Родзик

« 31 » 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

г.Томск-2018 г

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

« _____ »,

протокол № 1

от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ПЦК

Менюев / Менюев НН

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Менюев / Менюев НН, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

1 _____, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____ / _____

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	11
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	20
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	22
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык»; и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегрированным характером-сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования
- Полуфункциональностью-способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *Лингвистический*-расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *Социологической*-совершенствование умений в основных видах речевой деятельности(аудирование ,говорение, чтение ,письме),а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *Дискурсивной* –развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *Социокультурной*-овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих странах;
- *Социальной* –развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *Стратегический*- совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *Предметной* –развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык»,для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий НПО и специальностей СПО технического профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений;

Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь)с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Составить резюме,

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере ,а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования;

- Аутентичность
- Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- Познавательность и культуроведческая направленность;
- Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности; исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения ,коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативную направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов; *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям;

- Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

Наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы ,используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- Вводится не изолированно ,а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внутренней и внешней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, чтение и правописание окончаний, Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, .much, a lot of, little, a little, few ,a few с существительными.

Артикли. Артикли определенный ,неопределенный, нулевой. Чтение артиклей .Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so... as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные

,притяжательные,указательные,неопределенные,отрицательные,возвратные,взаимные,относительные,вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be ,to have, to do,их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени.

Обороты to be going to и there +to be в настоящем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы ,выполняющие роль модальных .Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи(Can/may I help you?,Should you have any questions...Should you need any further information...и др.)Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием(like,love,hate,enjoy и др.)Причастия I b II.Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости(Could you,please...?,Would you like...?,Shall I... ?и др.)

Условные предложения. Условные предложения I,II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can...и др.)

Согласование времени. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в ОПОП

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования .

В профессиональных образовательных организациях, образования реализующих образовательную программу среднего общего в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС,ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык»- в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования ,для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального При получении профессии НПО технического профиля обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в учреждениях СПО-243 максимальная нагрузка часов.

1.4.Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных :**

- сформировать ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-- осознание своего места в поликультурном мире ;готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения: умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению: --готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **Метапредметных:**

--умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
--владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
--умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
--умение ясно ,логично и точно излагать свою точку зрения ,используя адекватные языковые средства;

- **Предметных:**

--сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации ,как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном _____ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
--достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
--сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные грамматические, фонетические и лексические параметры изучаемого языка;
- социокультурную специфику англоговорящих стран;
- основные приемы перевода англоязычной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- аргументированно выразить свою точку зрения по проблемным вопросам, участвовать в диалоге, дискуссии на различные темы; выступать публично с развернутым и логически выстроенным сообщением на общие и общественно-политические темы;
- выстраивать свое речевое и неречевое поведение в соответствии этой специфике;
- выделять общие и различные черты в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- анализировать полученную информацию и аргументированно выражать свою точку зрения по данному вопросу;
- правильно пользоваться речевым этикетом, лингвострановедческими знаниями в процессе межнационального общения;

- писать логически структурированные тексты, относящиеся к различным стилям (официальное / неофициальное письмо, личная и служебная записка, отчет, статья в газету или журнал, сочинение-рассуждение);
- переводить (со словарем) иностранные тексты по профессиональной и повседневной тематике;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и аудиовизуальных источников.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 118 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа – 40 часов,

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы проверочные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<u>Виды самостоятельной работы:</u>	
работа с тестами, со справочной литературой, написание рефератов, эссе, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради, исследовательские работы на научно-практическую конференцию, творческие работы по техническому переводу, проекты, маршрутные листы практические задания по работе с информацией, документами, литературой, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Примерные темы Индивидуальных проектов

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основное содержание	86	
Тема 1.1. Повседневное общение	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Грамматика: Глаголы to be, Местоимения личные, притяжательные, указательные. Порядок слов в английском предложении.</i>	5	2
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия 1. Введение	1	
	2. Приветствие, прощание.	1	
	3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	Контрольные работы: -	-	
Тема 1.2. Описание человека	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Представление себя»	2	2
	Содержание учебного материала Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <i>Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.</i>	4	
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия 1. Описание человека (внешность, национальность, личные качества)	1	
	2. Образование, род занятий, должность, место работы	1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект: Разработать сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	2	

Тема 1.3. Семья	Содержание учебного материала Семья, родственники и семейные отношения, домашние обязанности <i>Грамматика: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Настоящее простое время. Модальные глаголы. Артикли.</i>	6	2
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1. Семья, родственники, 2. Семейные отношения 3. Домашние обязанности	 2 1 1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра по теме «Мои домашние обязанности»	2	
Тема 1.4. Место проживания, обучения	Содержание учебного материала Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <i>Грамматика: Оборот there + to be. Предлоги места. Множественное число существительных. Местоимения неопределенные, отрицательные. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения</i>	6	3
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1. Описание жилища. Здание. 2. Обстановка. Условия жизни 3. Описание учебного заведения. 4. Здание. Техника, оборудование	 1 1 1 1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческой работы «Мой дом», «Место учебы»	2	
	Содержание учебного материала Хобби. Досуг. Увлечения известных личностей <i>Грамматика: Герундий, инфинитив, Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as</i>	6	2

Тема 1.5 Хобби, досуг	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1. Хобби. Досуг. 2. Виды увлечений. 3. Полезные и вредные увлечения 4. Хобби известных людей	1 1 1 1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составление устного сообщения «Увлечение известной личности»	2	
Тема 1.6 Распорядок дня	Содержание учебного материала Распорядок дня студента колледжа <i>Грамматика: Прошедшее простое время. Глаголы правильные и неправильные. Предлоги времени направления. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными</i>	6	2
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Предметы в учебном заведении. Виды деятельности 3. Еда 4. Мой выходной день	1 1 1 1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Мой рабочий день»	2	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Наименование городских объектов <i>Грамматика: Повелительное наклонение глагола.</i>	7	2
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1. Наименование городских объектов 2. Описание местоположения объектов. Адреса.	1 2	

	3. Городской транспорт	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить диалог по теме «Как мне добраться до ...»	2	
Тема 1.8. Покупки	Содержание учебного материала Магазины, товары, совершение покупок Грамматика: <i>Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др. . Будущее простое время. Оборот to be going to (в настоящем, прошедшем, буд. временах)</i>	6	3
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	1. Магазины. Виды магазинов в России и зарубежом	1	
	2. Товары. Продовольственные товары и непродовольственные товары	1	
	3. Деньги. Денежные единицы разных стран.	1	
	4. Совершение покупок. Фразы – клише в разговорной речи	1	
Тема 1.9. Здоровый образ жизни	Контрольные работы: -	-	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод аутентичного текста «Магазины Великобритании»	2	
	Содержание учебного материала Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Грамматика: <i>Сослагательное наклонение.</i>	6	
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	1 Физкультура и спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни	1	
	3. Здоровое питание	1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить плакат по теме «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание»	2	

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Путешествия. Виды путешествий. Экскурсии. Экскурсионные маршруты <i>Грамматика: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)</i>	6	3
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1 Путешествия. Виды путешествий	1	
	2. Экскурсии. Экскурсионные маршруты 3. Экскурсионный маршрут «Улицы родного города»	2 1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить индивидуальный проект (презентация) по теме «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».	2	
Тема 1.11. Россия	Содержание учебного материала Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство <i>Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями, Настоящее совершенное время. Страдательный залог</i>	8	2
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия: 1 Россия. Географическое положение	1	
	2. Государственное и политическое устройство	1	
	3. Национальные символы. Культура	2	
	4. Столица России. Мой родной город	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»	2	
Тема 1.12.	Содержание учебного материала Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <i>Грамматика: Прямая и косвенная речь.</i>	8	2

Англоговорящая страна	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, экономика	2	
	2. Государственное и политическое устройство	2	
	3. Национальные символы, достопримечательности	1	
	4. Города и их достопримечательности	1	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение аутентичного текста «Великобритания»	2	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	6	2
Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс.		
	<i>Грамматика: Средства связи в английском предложении.</i>		
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	1. Научно-технический прогресс	1	
	2. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека	1	
	3. Дискуссия по теме «Научно-технический прогресс»	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: перевод аутентичного текста «НТП»	2	
Тема 1.14. Человек и природа	Содержание учебного материала	6	2
	Человек и природа. Экологические проблемы		
	<i>Грамматика: Фразы, выражающие мнение</i>		
	Лабораторные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	1. Человек и природа.	1	
	2. Экологические проблемы мира	1	
	3. Способы решения экологических проблем мира	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе по теме «Экологические проблемы мира»	2	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	32	2

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	8	
	Достижения и инновации в области науки и техники <i>Грамматика: Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</i>		
	Лабораторные работы:-	-	
	Практические занятия: 1. Наука и техника	2	
	2. Достижения и инновации в области науки и техники	2	
	3. Известные личности в области науки и техники	1	
	Контрольные работы:-	-	
Тема 2.2. Промышленность	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: письменное сообщение по темам «Достижения в науке», «Достижения в области техники»	3	2
	Содержание учебного материала	8	
	Машины и оборудование. Промышленность. Промышленное оборудование <i>Грамматика: Придаточные предложения</i>		
	Лабораторные работы:-	-	
	Практические занятия: 1. Промышленность	2	
	2. Промышленное оборудование	2	
	3. Машины и оборудование	1	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии	Контрольные работы:-	-	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: перевод аутентичного текста «Машины и оборудование»	3	
	Содержание учебного материала	8	
	Современные компьютерные технологии в промышленности, в образовании, в работе. <i>Грамматика: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).</i>		
	Лабораторные работы:-	-	
	Практические занятия: 1. Современные компьютерные технологии в современном мире. Развитие компьютерных технологий	2	

	2. Современные компьютерные технологии в рабочих сферах, в образовании	2	
	3. Современные компьютерные технологии в промышленности	1	
	Контрольные работы:-	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: перевод аутентичного текста «Современных компьютерных технологий»	3	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6	2
	Отраслевые выставки		
	<i>Грамматика: Причастия I и II</i>		
	Лабораторные работы:-	-	
	Практические занятия:		
	1. Отраслевые выставки	1	
	2.Отраслевые выставки по разным направлениям. Связь с профессией	1	
	3. Представление компании на отраслевой выставке	1	
	Контрольные работы:-	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект: подготовить презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?».	3	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

	терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему изучающее*
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические

	единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык»- лингафонного кабинета с оборудованием :

- рабочие столы;
- персональный компьютер;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- аудиосистема;

4.2 Учебно –методическое обеспечение учебной дисциплины

Основные источники:

- 1) Лебедева И. В. Информатика: лабораторный практикум на английском языке. – 2018.
- 2) Губанова Л. Г., Самарина В. С. Иностранный язык (английский): практикум. – 2017.

Дополнительные источники:

Для студентов

- 1) Безкоровайная Г.Е., Койранская Е.А., Соколова Н.А., Лаврик Г.В., Planet of English Учебник английского языка для учреждений СПО-М, 2014
- 2) Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнов И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. -М., 2014
- 3) Карпова Т.А. «Английский для колледжей» (учебное пособие), «Дашков и К» М., 2010, 320 стр
- 4) Агабекян И.П. «Учебник английского языка», Феникс, Киев, 2010, 318 стр.
- 5) Кононенко А.П. «Английский язык для средних профессиональных заведений», учебное пособие, Феникс, Киев, 2010, 221 стр..

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-фз «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языком. Лингводидактика и методика. -М., 2014.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. -М., 2013.
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. -М., 2012..
- Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. -М., 2015.
- Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. -М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник –тренажер).
- MeStady.ru[Электронный ресурс]: Справочник по грамматике английского языка URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 01.06.2011)
 - MeStady.ru[Электронный ресурс]: информационно-образовательного портала по английскому языку; URL :<http://www.study.ru/index.html>. (дата обращения: 01.06.2011)
 - www.lingvo-online.ru/(более 30 англо –русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
 - www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
 - www.britannicf.Com(энциклопедия «Британника»).
 - www.Idoconline.com(Longman Dictionary of Contemporary English

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции. необходимой для успешной социализации и самореализации. как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Обучающийся должен: -знать основные грамматические, фонетические и лексические параметры изучаемого языка; - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; - уметь аргументированно выразить свою точку зрения по проблемным вопросам, участвовать в диалоге, дискуссии на различные темы; выступать публично с развернутым и логически выстроенным сообщением на общие и общественно-политические темы.	Контрольная работа Тестирование Эссе Устное сообщение Письменное сообщение Индивидуальный проект Устный и письменный перевод текстов Устный опрос

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	-знать социокультурную специфику англоговорящих стран; - уметь выстраивать свое речевое и неречевое поведение в соответствии этой специфике; - уметь выделять общие и различные черты в культуре родной страны и англоговорящих стран; -уметь анализировать полученную информацию и аргументированно выражать свою точку зрения по данному вопросу.	Контрольная работа Тестирование Эссе Устное сообщение Письменное сообщение Индивидуальный проект
достижение порогового уровня владения английским языком. позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка. так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения	-знать основные грамматические, фонетические и лексические параметры изучаемого языка, необходимые для общения на иностранном языке; - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; -уметь правильно пользоваться речевым этикетом, лингвострановедческими знаниями в процессе межнационального общения; -уметь писать логически структурированные тексты, относящиеся к различным стилям (официальное / неофициальное письмо, личная и служебная записка, отчет, статья в газету или журнал, сочинение-рассуждение).	Контрольная работа Тестирование Контрольное чтение Устное сообщение Письменное сообщение Эссе Индивидуальный проект Устный и письменный перевод текстов Устный опрос Оценивание различных видов документации
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- знать основные приемы перевода англоязычной литературы; -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты по профессиональной и повседневной тематике; -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - уметь воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и аудиовизуальных источников.	Устный и письменный перевод текстов Контрольная работа Тест Контрольное чтение Устное сообщение Письменное сообщение Эссе

Таблица 2

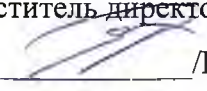
Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Устное, письменное сообщение Защита презентации Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Устное, письменное сообщение Защита презентации Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения, осознание своего места в поликультурном мире	Устное, письменное сообщение Защита презентации Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения	Устное, письменное сообщение Защита презентации Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Устное, письменное сообщение Защита презентации Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Устный и письменный перевод текстов Устное, письменное сообщение Защита индивидуального проекта Эссе Беседа
Метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Оценивание диалоговой речи Устное сообщение Письменное сообщение Оценивание различных видов документации Дискуссия
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Защита индивидуального проекта Устное сообщение Письменное сообщение Защита презентации
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Оценивание диалоговой речи Устное сообщение Письменное сообщение Беседа Дискуссия

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Оценивание диалоговой речи Устное сообщение Письменное сообщение Эссе Беседа
--	---

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

г. Томск – 2018 г

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

« _____ », _____

протокол № 01

от « 22 » 02 20 15 г.

Председатель ПЦК

А.Д. Шнайдер

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

А.Д. Шнайдер

/ Шнайдер А.Д., преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

_____/

_____, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____/

_____, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	14
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	28
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

1.1 Область применения программы: Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Учебная программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей:**

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 117час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 40 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Входное тестирование Введение в исторические науки	2	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	
Тема 1.1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	2
Тема 1.2.	Неолитическая революция и ее последствия.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Флаги и гербы стран мира. Доклады	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	8	
Тема 2.1.	Древнейшие государства Востока	2	1
Тема 2.2.	Древняя Греция и древний Рим	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Древнейшие государства востока (Греция, Рим, Шумеры и т.д.). Презентация и доклады	4	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	4	
Тема 3.1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2
Тема 3.2.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	2	2
	Лабораторные работы	-	

	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.	22	
Тема 4.1.	Образование Древнерусского государства.	2	2
Тема 4.2.	Общество Древней Руси.	2	2
Тема 4.3.	Раздробленность на Руси	2	2
Тема 4.4.	Монгольское завоевание и его последствия.	2	2
Тема 4.5.	Начало возвышения Москвы.	2	1
Тема 4.6.	Образование единого Русского государства	2	2
	Практические занятия		
	1) Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	2
	2) Культура древней Руси	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	6	
	Сравнительная таблица «Первые правители: от Рюрика до Святослава»		
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	14	
Тема 5.1.	Россия в правление Ивана Грозного.	2	2
Тема 5.2.	Смутное время начала XVII века.	2	2
Тема 5.3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2
	Практические занятия		
	1) Сравнительная таблица правления Ивана III и Ивана IV Грозного	2	2
	2) Хроника Смутного времени.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Смутное время: восстание Ивана Болотникова, период семибоярщины и т.д.. Доклады		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века	10	

Тема 6.1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2
Тема 6.2.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2
	Практические занятия		
	1) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Западноевропейское общество 15-16 века: культура, быт, искусство	4	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	10	
Тема 7.1.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2
Тема 7.2.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2
Тема 7.3.	Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	2
	Практические занятия		
	1) Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	3
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Восстание Е. Пугачева: причины, ход, итоги.	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	2	2
Тема 8.1.	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	
Тема 9.1	Колониальная экспансия европейских стран.	2	
	Лабораторные работы	-	

	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	16	
Тема 10.1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
Тема 10.2.	Внутренняя политика Николая I.	2	
Тема 10.3.	Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	2	
Тема 10.4.	Общественное движение во второй половине XIX века	2	
Тема 10.5	Общественное движение во второй половине XIX века	2	
	Практические занятия		
	1) Сравнительная характеристика программных документов Южного и Северного обществ декабристов	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Крымская война (1853г), Кавказская война (1817-1864). Причины, ход, итоги.	4	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.	14	
Тема 11.1.	Мир в начале XX века.	1	
Тема 11.2.	Революция 1905-1907 годов в России.	1	
Тема 11.3.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	
Тема 11.4.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
Тема 11.5	Гражданская война в России.	2	
	Практические занятия		
	1) Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Первая мировая война 1914-1918. Боевые действия, участники, этапы, ход, итоги.	4	
Раздел 12.	Между мировыми войнами.	14	

Тема 12.1.	Европа и США. Недемократические режимы.	1	
Тема 12.2.	Международные отношения.	1	
Тема 12.3.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
Тема 12.4.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
Тема 12.5 .	Советское государство в 1920-1930-е годы.	2	
Тема 12.6.	Советская культура 1920-1930-е годы.	2	
	Практические занятия		
	1) Массовые репрессии в СССР, их последствия.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Личность Сталина в истории российского государства	2	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	14	
Тема 13.1.	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
Тема 13.2.	Второй период Второй мировой войны.	4	
	Практические занятия		
	1) СССР в годы Великой Отечественной войны. Тыл, героизм советских людей.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Герои ВОВ. Моя семья в годы ВОВ.	6	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	6	
Тема 14.1.	Послевоенное устройство мира.	2	
Тема 14.2.	Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы	2	
	Практические занятия		
	1) Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	8	
Тема 15.1.	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	1	
Тема 15.2.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	1	
Тема 15.3.	СССР в годы перестройки.	2	
Тема 15.4.	Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	
	Практические занятия		
	1) СССР в 1970-х гг. Общее состояние. «Застой»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	6	
Тема 16.1	Формирование российской государственности.	2	
	Практические занятия		
	1) Конфликт ветвей власти 1993 года. События в Москве осенью 1993 года	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся История конституции РФ	2	
Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО		157	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизация Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

	Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция. Древний Рим	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей

	различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западно - европейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции,

	причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
7.Россия в конце XVII—XVIII веке : от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и

	аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
10. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции диспута)

Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами	
Европа и США Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов

	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение «сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

	Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем

	европейской интеграции Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год	
СССР в послевоенные годы СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер

4.2 Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. История России с древнейших времен до наших дней. – 2018.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. История (СПО): учебное пособие 2017.

Дополнительные источники:

Для студентов

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в двух частях : учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -4-е издание, стереотипное. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. Ч. 1, 303 с., Ч. 2, 320 с.
- Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: среднее профессиональное образование / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. -М.: Издательство «ИНФРА-М», 2014. 528 с.
- Чудинов А.В., Гладышев А.В. История под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 10 класс базовый уровень, 4-е издание.-М.: Издательский центр «Академия», 2012., 351 с.
- Чудинов А.В., Гладышев А.В. История под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 11 класс базовый уровень, 4-е издание.-М.: Издательский центр «Академия», 2012., 383 с.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.*
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.*
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.*

Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2013.

- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. — М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. - №13. — С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)

- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru (История государства)
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru (Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1 (Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru (Советская музыка)
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая	Творческие и исследовательские

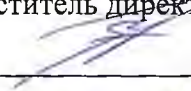
эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

решения практических задач, применению различных методов познания;	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 3 » 10 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

« _____ », _____

протокол № 68

от « 31 » 08 2014 г.

Председатель ПЦК

Зинченко 1 Зинченко А.С.

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Шнайдер А.Д.

/ Шнайдер А.Д., преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

/ _____, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

/ _____

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	2
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	16
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	21
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

1.1. Область применения программы: Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Учебная программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и

общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППСЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ)¹.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

В учебных планах ППКРС, ППСЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические

ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Освоить систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- Сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- Объяснить изученные положения на предполагаемых конкретных предметах;
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- Применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- Работать с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС/ППССЗ по профессии/специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 157 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 40 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Входное тестирование Введение в социальные науки	2	
Раздел 1.	Человек и общество	28	
Тема 1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества: 1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека 1.1.2 Формирование характера. Социализация личности 1.1.3 Познание мира 1.1.4 Мировоззрение и его структура 1.1.5 Свобода и ответственность	10 2 2 2 2 2	1
Тема 1.2.	Общество как сложная система 1.2.1 Общество и общественные отношения 1.2.2 Типология обществ 1.2.3 Особенности современного мира. Развитие общества	8 4 2 2	1
	Практические занятия		
	1) Потребности, способности и интересы.	2	2
	2) Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	2
	3) Общество и природа.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Структура деятельности. Работа по картинкам	4	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	22	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества	2	1,2
Тема 2.2.	Наука и образование в современном мире.	2	2
Тема 2.3.	Мораль, искусство как элементы духовной культуры	4	2

Тема 2.4.	Религия в современном мире.	2	1
	Практические занятия		
	1) Роль образования в жизни человека и общества.	1	3
	2) Мораль, религия, искусство.	1	1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Новаторства, не признанные современниками . Доклады Религия в современном мире. Доклад Система образования в странах мира. Доклад	10	
Раздел 3.	Экономика	42	
Тема 3.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы: 3.1.1 Экономика как наука и хозяйство 3.1.2 Разделение труда. Специализация. Типы экономических систем.	4 2 2	2
Тема 3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике 3.2.1 Собственность. Производство. Рынок. 3.2.2 Основные рыночные структуры. Формы бизнеса. 3.2.3 Государство и экономика. 3.2.4 Экономика потребителя.	10 4 2 2 2	1
Тема 3.3.	Рынок труда и безработица.	2	
Тема 3.4.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики 3.4.1 Становление современной рыночной экономики. 3.4.2 Россия в мировой экономики.	4 2 2	1
Тема 3.5	Борьба с коррупцией как система общественных отношений 3.5.1 Понятие и общая характеристика. 3.5.2 Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика.	4 2 2	1
	Практические занятия		
	1) Типы экономических систем.	2	2
	2) Факторы спроса и предложения.	2	2
	3) Причины безработицы и трудоустройство.	2	1
	4) Викторина «Вместе против коррупции»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	8	

	Работа с графиком «спрос и предложение». Решение задач Причины и типы безработицы, понятия «скрытая безработица», «теневая экономика» и т.д. Доклады.		
Раздел 4.	Социальная сфера	16	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация.	2	2
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты	2	2
Тема 4.3.	Важнейшие социальные общности и группы	2	2
	Практические занятия		
	1) Социальные конфликты	2	1
	2) Межнациональные отношения.	1	1
	3) Семья в современной России.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Отклоняющееся поведение: формы, причины, примеры. Сообщение. Структура социальных конфликтов. Исторические формы семьи	6	
Раздел 5.	Политика как общественное явление	16	2,3
Тема 5.1.	Политика и власть. Государство в политической системе 5.1.1 Власть, ее происхождение и виды. 5.1.2 Форма государственного устройства. Политический режим. 5.1.3 Политическая система, ее структура и функции. Государство. 5.1.4 Правовое государство и гражданское общество.	6 1 1 2 2	2
Тема 5.2.	Участники политического процесса 5.2.1 Личность и политика 5.2.2 Выборы – важнейший элемент 5.2.3 Политические партии и движения	3 1 1 1	2
	Практические занятия		
	1) Функции, формы государства	1	2
	2) Гражданское общество и правовое государство.	1	1
	3) Избирательное право в Российской Федерации.	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Политические партии РФ. Презентация	4	

Раздел 6.	Право	30	
Тема 6.1.	Правовое регулирование общественных отношений 6.1.1 Юриспруденция как общественная наука 6.1.2 Основные формы права 6.1.3 Правовые отношения и их структура	4 1 1 2	2
Тема 6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации 6.2.1 Конституционное право как отрасль российского права. 6.2.2 Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. 6.2.3 Правоохранительные органы РФ. Гражданства.	4 2 1 1	2
Тема 6.3.	Отрасли российского права 6.3.1 Гражданское право и правоотношения. 6.3.2 Семейное право и семейные правоотношения. 6.3.3 Трудовое право и трудовые правоотношения. 6.3.4 Административное право. 6.3.5 Уголовное право.	12 4 2 2 2 2	2
Тема 6.4.	Международное право. Документы по правам человека.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Мои права и обязанности. Эссе	8	
Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО		157	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

Возможные темы рефератов и самостоятельных работ:

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: проблемы и возможности.
3. Молодая семья как объект социальной работы в России
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
6. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
7. Курение, как социальная проблема в обществе.
8. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
9. Свободное время и духовная жизнь студентов.
10. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
11. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
12. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
13. “Пассивное” курение как социальная проблема.
14. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
15. Гидроэлектростанции и связанные с ними экологические проблемы.
16. Глобальные экологические проблемы современности.
17. Невозобновляемые ресурсы.
18. Нетрадиционные возобновимые источники энергии.
19. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
20. Что такое мусор и чем он опасен?
21. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
22. Ветроэнергетика.
23. Пути решения энергетических проблем.
24. Утилизация мусора.
25. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
26. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
27. Политические партии и лидеры современной России.
28. Политический лидер: идеал и реальность
29. Политические реформы в современной России.
30. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
31. Многопартийность современной России.
32. Молодежь и ее роль в современной политике.
33. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
34. Экстремизм и его опасное проявление.
35. Научно-технический прогресс-благо или зло.
36. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
37. Общество и элитарная культура.
38. Семейные ценности и значение их в современном мире.
39. «Эго» - жизненноважный элемент самопознания.
40. Антиглобализм: за и против.
41. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
42. Техногенная цивилизация и её кризис.
43. Право – воплощение справедливости и добра.

44. Права человека – эволюция развития.
45. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
46. Права потребителей.
47. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
48. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
49. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
50. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
51. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
52. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
53. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Культура и духовная жизнь	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным
--------------------------------	---

2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль как регулятор общественного поведения	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2.4. Религия в современном мире	Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.
2.5. Образование	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование.
2.6 Искусство и его виды	Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА

3.1 Понятие экономики	Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Потребление и потребитель. Трудовой доход. Органы трудоустройства. Заработанная плата и ее виды. Рынок труда. Понятие и типы безработицы. Причины появления и возможности решения. ЦЗН. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

3.3 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
Борьба с коррупцией как система общественных отношений	Понятие, виды и общая характеристика коррупции. Правовые основы противодействия коррупционной деятельности и антикоррупционная политика РФ.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация	<i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности
4.2. Социальные отношения. Социальные нормы.	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальное поведение личности. Понятие норм и санкций. Виды социальных норм. Социальные нормы, их значение. Социальный контроль. Самоконтроль.
4.3. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.
4.4. Особенности социальной стратификации в России.	Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность. Теории социальных мобильностей. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
4.5. Этнические общности.	Этнос, черты этноса, типы этносов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Типология форм государственного устройства. Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
5.2. Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Раздел 6. ПРАВО

6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Право граждан РФ участвовать в управлении делами

	государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
6.3 Отрасли российского права	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
6.4. Международное право. Международные документы по правам человека	«Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека. История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание (для СПО). - 2018.
2. Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. Обществознание (СПО). - 2018.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
14. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
15. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
20. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
21. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
22. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
23. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
24. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
25. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
26. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
27. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
28. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
30. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
31. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
32. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
33. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
34. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением
35. России в Совет Европы» // Российские вести. 1996. — 18 мая.
36. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

38. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

39. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- Объяснить изученные положения на предполагаемых конкретных предметах; - Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации; - Применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)

	социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
- сформированность представлений о методах	Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
- познания социальных явлений и процессов;	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного	Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую	беседа, доклады устные сообщения индивидуальные задания (доклад, сообщение)

типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; Работать с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;	
---	---	--

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	беседа доклады эссе
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	тестирование беседа устные сообщения
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	эссе беседа доклад тестирование
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	беседа доклады эссе
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Доклад Беседа эссе
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	эссе беседа доклад
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	эссе беседа доклад

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	эссе беседа доклад тестирование
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	эссе беседа доклад тестирование
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	эссе беседа доклад
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	эссе беседа доклад тестирование
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	эссе беседа доклад тестирование

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 »  20  г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

«_____»,

протокол № 01

от

« 31 » 08 2015 г.

Председатель ПЦК

Зинько И. Григорьевич

подпись

ФИО

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования (пр.
Минобрнауки России от 17 мая 2012
г. № 413), примерной программы
общеобразовательной учебной
дисциплины

_____,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
(протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального
государственного образовательного
стандарта _____ по
профессии/специальности среднего
профессионального образования
09.02.06 – «Сетевое и
системное администрирование»
09.02.07 – «Информационные
системы и программирование»
10.02.05 - «Обеспечение
информационной безопасности»

код, наименование
профессии/специальности

1 СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	4-10
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	11-26
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	27-31
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	32-34
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	35-38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы:

программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплине «Химия» теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, т.к. последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» учитываются особенности технического профиля профессионального образования. Это отражено в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – содержание учебной дисциплины «Химия» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование у студентов **компетенций**, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Содержание учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах

неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Дневное отделение	Заочное отделение
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	7	
контрольные работы	5	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	
в том числе:		
реферат по заданной тематике	8	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка выступлений по заданным темам, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, домашние задания репродуктивного характера, работа со справочниками, подготовка сообщений по проблемам дисциплины с использованием Интернет-сети и др.)	22	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

* по заочной форме обучение не предусмотрено

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нано технология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов для форм обучения		Уровень усвоения
			очная	заочная*	
1	2		3	4	5
Раздел 1 Органическая химия			62		
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала				
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2		2
	2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2		2
	3	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2		2
	4	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			

	5	Электронная природа химических связей в органических соединениях и их характеристика. Строение атома углерода, электронная атомная орбиталь. Образование ковалентной связи. Гибридизация.	2		2
	6	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения».	2		
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала		1		2
	1	Алканы. Номенклатура IUPAC. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	2	Химические свойства алканов: (метана, этана) горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	3	Практическая работа №1. Качественное определение С, Н, Cl в органических соединениях.			
	4	Контрольная работа по теме.			

Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.	1	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	1		2
	2	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1		2
	3	Практическая работа №2. Получение этилена и опыта с ним.	1		2
	4	Контрольная работа по теме.	1		2
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды.	1	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкодиенами.	2		2
Тема 1.5. Ароматические углеводороды.	1	Ароматические углеводороды. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2		2
Тема 1.6. Природные источники углеводородов.	1	Природные источники углеводородов. Нефть, её состав, переработка и применение. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Природные и попутные газы.	2		1

	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Написание структурных формул некоторых представителей углеводородов. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации», «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе», «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем», «Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».	7		
--	---	---	--	--

Тема 1.7. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты и фенолы.	Содержание учебного материала				
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	2		2
	2	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	1		2
	3	Фенолы. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	1		2
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны.	1	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2		2
Тема 1.9. Карбоновые кислоты.	1	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2		2

	2	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2		2
	3	Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по кислородсодержащим соединением	2		2
Тема 1.10. Углеводы.	1	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.	2		2
	2	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по углеводам.	2		2
		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Применение ацетона в технике и промышленности.	2		1
Тема 1.11. Азотсодержащие органические соединения.		Содержание учебного материала	2		2
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание.			

Полимеры.		Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.			
	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Волокна их классификация.	2		2
Тема 1.12. Белки.	1	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.	2		2
	2	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры.	2		2
	3	Практическая работа №5. Свойства белков.	1		2
	4	Контрольная работа по теме.	1		2
		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом, подготовка к дифференцированному зачету. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	3		

Раздел 2 Общая и неорганическая химия		46		
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала			
	1 Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.			
	2 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2		2
	3 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.			
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Решение типовых задач. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Аллотропные модификации углерода, кислорода, фосфора, олова; понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии; «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века»,	2		2

	«Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации», «Аллотропия металлов», «Плазма — четвертое состояние вещества».				
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала				
	1	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2		2
	2	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2		2
Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов.			3		
Тематика сообщений, докладов, рефератов: «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве»,					

	«Изотопы водорода», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».				
Тема 2.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала				
	1	Химическая связь, её виды: ионная, ковалентная, металлическая, водородная. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.	2		2
	2	Характеристики химической связи: длина, энергия, угол связи, прочность, направленность связи. Типы кристаллических решеток.	2		2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис; «Аморфные вещества в природе, технике, быту», «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды», «Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения», «Косметические гели», «Применение суспензий и эмульсий в строительстве».		3		
Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала				
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов,	1		2

		жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.			
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1		2
		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Составление молекулярных и ионных уравнений реакций в растворах электролитов. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Применение воды в технических целях. «Растворы вокруг нас. Типы растворов.», «Вода как реагент и среда для химического процесса», «Жизнь и деятельность С.Аррениуса», «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.», «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях».	2		
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		Содержание учебного материала			
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	1		2

	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1		2
	3	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	1		2
	4	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1		2
		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. «Серная кислота — «хлеб химической промышленности», «Поваренная соль как химическое сырье», «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту».	2		
Тема 2.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.			

	2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2		2
	3	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1		2
	4	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1		2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Решение задач по теме. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Практическое применение электролиза. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. «Реакции горения на производстве и в быту», «Электролиз растворов электролитов», «Электролиз расплавов электролитов», «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия», «История получения и производства алюминия», «Электролитическое получение и рафинирование меди», «Жизнь и деятельность Г.Дэви».		2		
Тема 2.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд			

		напряжений металлов. Общие способы получения металлов.			
	2	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2		2
	3	Окислительные свойства азотной кислоты и концентрированной серной	2		2
		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Тематика сообщений, докладов, рефератов: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Инертные или благородные газы», «Рождающие соли — галогены», «История шведской спички».	2		
		Дифференцированный зачёт (итоговая контрольная работа)	2		
		Всего	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* по заочной форме обучение не предусмотрено

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: • вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы; • химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения; • растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация; • окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции; • скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; • углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	• формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ; • установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений; • установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева; • объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах; • характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
Основные теории химии	• установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов;

	• характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии; • объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток; • формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений; • формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.
--	---

Важнейшие вещества и материалы	• характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений; • характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений; • характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей; • аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.
Химический язык и символика	• использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики; • название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул; • отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	• объяснение сущности химических процессов; • классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества; • установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии; • классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления, составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса; • объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Химический эксперимент	• выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности; • наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Химическая информация	• проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); • использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	• установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов; • решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	• объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях; • соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Власова Е. Г., Петрухин О. М., Кузнецова Л. Б. Аналитическая химия: химические методы анализа. – 2017.
2. Артеменко А. И. Органическая химия (для СПО). - 2018.

Дополнительные источники:

Для студентов:

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. *Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. *Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. *Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. *Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. *Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Ерохин Ю. М. *Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Ерохин Ю. М. *Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. *Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс.* — М., 2018.

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. *Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования.* — М., 2018.

Саенко О. Е. *Химия: технический профиль: учебник.* — Ростов н/Д : Феникс, 2018.

Саенко О. Е. *Химия для колледжей: учебник.* — Ростов н/Д : Феникс, 2017.

Хомченко И.Г. *Общая химия: Учебник.* — М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2018.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы:

[www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www. enauki. ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www. 1september. ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www. chemistry-chemists. com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

[www. xumuk. ru](http://www.xumuk.ru) (сайт о химии).

[www. hemi. nsu. ru](http://www.hemi.nsu.ru) (А. В. Мануйлов, В. И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник).

[www. chemistry. ssu. samara. ru](http://www.chemistry.ssu.samara.ru) (Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария. Интерактивный мультимедиа учебник. Органическая химия).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Объяснять химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	Текущий контроль: - тестирование; - оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка докладов - презентации Итоговый контроль: - тестирование, - оценка на дифференцированном зачете
-владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Уметь формулировать законы, давать определения. Уметь устанавливать причинно следственной связи между содержанием законов и написанием химических формул и уравнений. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных	Текущий контроль: - тестирование; -устный опрос - тематический диктант; Итоговый контроль: - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

-владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и	Выполнение по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.	Текущий контроль: - устный опрос - проведение эксперимента -самостоятельная работа Итоговый контроль: - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Отработать навыки решения практических задач. Уметь решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Текущий контроль: - тестирование; -оценка на самостоятельной работе Итоговый контроль: - тестирование; - вопросы на уроке;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности	Текущий контроль: - тестирование; - решение ситуационных задач; - рефераты; - презентации
сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).	Текущий контроль: - доклады; -презентации Итоговый контроль: - вопросы на уроке; - оценка на дифференцированном зачете

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
- сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение лабораторных и практических занятий.
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы

Метопредметные	
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения	Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 02 20 18.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

для специальностей:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»,

протокол № 01

от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

Зиборова А.Е.

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 09.02.06 – «Сетевое и системное

администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение

информационной безопасности»

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Зиборова А.Е.

/Зиборова А.Е., преподаватель.

Рецензент:

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	13
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	17
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственном здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Биология» направлено на подготовку студентов к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, демонстраций, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию студентов, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП дисциплина «Биология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины Биология должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты -

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные результаты –

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные результаты -

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязь организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимость сохранения многообразия видов;
- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС/ППССЗ по профессии/специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 108 час.

Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 78 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Доклады устные и письменные (презентации) с использованием дополнительной и научно – популярной литературы; подготовка устных и письменных сообщений; работа с дополнительной литературой и материалами интернета;</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Великие ученые- биологи»		2	
Раздел I. Учение о клетке	Содержание учебного материала.		12	2
	1	Клетка - элементарная живая система и основная структурно – функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.		

	Практические занятия: Практическое занятие №1. Решение задач по цитологии Практическое занятие №2. Одноклеточные организмы и клетки различных тканей.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Значение химических элементов для живого организма», «Зарисовать схему строения клетки», «Рациональное питание»		6	
Раздел II. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала.		8	2
	1	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье подростков»		2	
Раздел III. Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала.		10	2
	1	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.		
	2	Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	3	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних		

		животных и микроорганизмов.		
	4	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
	Практические занятия: Практическое занятие № 3. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание Практическое занятие № 4 Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой		4	
	Контрольная работа № 1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Решение задач</i> по теме «Наследование, сцепленное с полом», <i>Реферат</i> «Наследственные болезни человека»		6	
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	2	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Раздел V. Происхождение человека	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	4	
	2	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
	Контрольная работа № 2. Тема: «История развития жизни на Земле».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Реферат</i> «Биография и жизнедеятельность –		6	

	ность Ч.Дарвина», Примеры приспособленностей организмов в природе, Эволюционное древо Гоменид			
Раздел V Основы экологии	Содержание учебного материала.		10	2
	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбо-экосистемы.		
	2	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
	3	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
	4	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 5 Решение экологических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Применение экологических знаний в практической деятельности человека», «Эволюция биосферы», «Предложить пути решения экологических проблем региона»		8	
Раздел VI. Бионика	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
Дифференцированный зачет			2	
ИТОГО			78	30

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	
Ведение.	Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. ■ Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. ■ Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. ■ Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. ■ Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. ■ Получить представление о пространственной структуре белка молекул ДНК и РНК.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. ■ Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организма	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. ■ Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. ■ Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. ■ Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Закономерности изменчивости	Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. ■ Получить представление о связи генетики и медицины. ■ Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. ■ На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. ■ Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. ■ Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. ■ Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. ■ Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. ■ Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. ■ Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. ■ Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. ■ При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. ■ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция и макроэволюция.	Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция -структурная единица вида и эволюции. Познакомиться с движущимися силами эволюции и

	доказательствами эволюции. Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	■ Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. ■ Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявить этапы эволюции человека.
Человеческие расы	■ Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология как наука	■ Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. ■ Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. ■ Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также эк Знать отличительные признаки искусственных сообществ агроэкосистемы и урбоэкосистемы Экологические пирамиды. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. ■ Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). ■ Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе
Биосфера - глобальная экосистема	Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. ■ Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. ■ Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.

Биосфера и человек	■ Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. ■ Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. ■ Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. ■ Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. ■ Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. ■ Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике. ■ Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Для освоения программы учебной дисциплины «Биология» есть в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

Мустафин А. Г., Захаров В. Б. Биология (СПО). -2018.

Колесников С. И Общая биология(для СПО). – 2018.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеев Е.О. Биология М.: 2014

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс. Общая биология. - М.: 2012

3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М.: 2014
4. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. - М.: 2015
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. - М.: 2010
6. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология, 10-11 класс. - М.: 2011
7. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. - М.: 2012
8. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
10. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
12. Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. - М.: 2007, 2010 Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2010
13. Дарвин Ч. Сочинения, т.3. - М.: 1939 Дарвин Ч. Происхождение видов. - М.: 2006
14. Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. - М.: 2010
15. Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.- М.: 2010
16. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М.: 2010 Чебышев Н. В., Гринёва Г. Г. Биология. - М.: 2010

Интернет-ресурсы

1. Уроки биологии в средней школе - <http://forschool.ru/> дата обращения 23.06.2011
 2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя - <http://zanimatika.narod.ru/> дата обращения
 3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/> дата обращения
 4. Презентации по биологии- <http://lub-zdanova.narod.ru/> дата обращения
 5. К уроку биологии - <http://www.alleng.ru/> дата обращения
- Биология - <http://fossa.net.ru/> дата обращения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;	Тестирование, устный опрос
-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязь организмов и окружающей среды;	Тестирование, устный опрос, практические работы
-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости,	Тестирование, устный опрос, практические занятия

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	биологическую терминологию и символику; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Тестирование, устный опрос, практические занятия
-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде, находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Тестирование, устный опрос, практические занятия

Таблица 2

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

–владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Проведение лабораторных и практических занятий.
-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
Метопредметные	
-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
–повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Практические занятия
-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 00 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

для специальностей:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

ТОМСК - 2018

Председатель ПЦК

ПОДПИСЬ

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	13
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	17
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у

обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» изучение учебной дисциплины «География» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей технического профиля профессионального образования география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, демонстраций, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «География» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально

- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 56 час.

Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 36 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
<i>Доклады устные и письменные (презентации) с использованием дополнительной и научно – популярной литературы; подготовка устных и письменных сообщений; работа с дополнительной литературой и материалами интернета;</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
Раздел 1.	Источники географической информации		
Тема 1 Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	Практические занятия №1		
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i>	2	
Раздел 2.	Политическое устройство мира		
Тема 1 Политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1.Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1
	2.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия №2	2	
	1.Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира.</i> <i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Международные отношения в	4	

	современном мире. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран		
Раздел 3 Тема 1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	География мировых природных ресурсов	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия №3 <i>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал»	4	
Раздел 4	География населения мира		
Тема 1 Население мира	Содержание учебного материала	2	1
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		

	4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	5. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	6. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, пурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия №4	2	
	<i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</i>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы»	4	
Раздел 5	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	1
Тема 5.1 Особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.		
	2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
Тема 5.2 География	Содержание учебного материала		

отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		1
	2.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала 1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива. развития мировой электроэнергетики. черной и цветной металлургии. машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		1
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала 1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		1
	2.Лифференциация стран мира по уровню развития медицинских. образовательных. туристских. деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия №5		
	1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>	2	2, 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: «География мировых валютно-финансовых отношений»	2	
Раздел 6	Регионы мира География		
Тема 6.1 Население и	Содержание учебного материала		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-		

хозяйство Зарубежной Европы	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Япония. Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Природно-ресурсный потенциал и население Германии и Великобритании» «Особенности политической системы Зарубежной Азии»	4	
Раздел 7	Россия в современном мире		
Тема 1 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	1
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.»	2	
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		

Тема 1	Содержание учебного материала		
Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового

	океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных

	видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира	Умение показывать на карте различные

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

	Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Географии;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Лукьянова Н. С География (для бакалавров). - 2018.
2. Кочуров Б. И., Винокурова Н. Ф., Юртаев А. А. Введение в географию (для бакалавров). - 2018.

Дополнительные источники:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.	- тестирование; - устный опрос; - оценка докладов
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	- тестирование; - устный опрос - картографические работы
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Умение показывать на карте основные закономерности размещения населения (плотность, этнический состав населения. Умение выделять и определять экономические районы территорий стран)	- устный опрос - картографические работы
владение умениями проведения наблюдений за отдельными	Умение определять причинно-следственные связи взаимодействия	картографические работы

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	экологических явлений. И определять последствия влияния антропогенных воздействий человека на природу	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Умение определять все виды карт (физические, политические, экономические и т.д) Умение «читать» карты, самостоятельно добывать информацию используя условные обозначения карт, умение находить и информацию в картах, о процессах и явлениях экономического, социального, назначения	- картографические работы - решение ситуационных задач; - рефераты;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира	- доклады;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Умение самостоятельно оценивать информацию связанную с экономическими, политическими процессами и явлениями используя карты, интернет источники и т.д Знание способов оценки уровня безопасности окружающей среды	- устный опрос; - картографические работы
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Знание о глобальных экологических проблемах человечества и основных путях их решения	- устный опрос;

Таблица 2

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

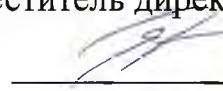
личностные	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Творческие проекты Доклады презентации
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Проведение практических занятий Семинаров, групповых работ
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Творческие проекты Доклады презентации
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Творческие проекты Доклады презентации
креативность мышления, инициативность и находчивость	Творческие проекты Доклады презентации
метапредметные	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение ориентироваться в различных источниках географической информации,	Практические занятия Семинары

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 08 20 18 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальностей и профессий:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

«_____»,

протокол № 27

от «27» авг 2014 г.

Председатель ПЦК

Сидорова И.В.

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура, рекомендованной ФГАУ «ФИРО (протокол №3 от 21.07.2015г.) Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования
09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»
09.02.07 – «Информационные системы и программирование»
10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Сафронина О.Г. / Сафронова О.Г., преподаватель.
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Малахов С.П. / Малахов С.П., руководитель.
(инициалы, фамилия)

Рецензент:

Никитина Н.В. / Никитина Н.В., руководитель «ТБМК»
(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая учебная программа по физической культуре разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (автор программы – А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предмета «Физическая культура» способствует решению следующих **задач**:

1. содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

2. обучение основам базовых видов двигательных действий;

3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционные способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости,

силы и гибкости);

4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

5. формирование представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

7. воспитание устойчивой потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, избранных видах спорта в свободное время;

8. формирование организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

10. воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности» и профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности

обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельности подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1. физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2. спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3. введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике

профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и

физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая

культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рабочая программа по физической культуре для групп по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности». Дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме 234 часов.

«Физическая культура» направлена на формирование **следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 234 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	117
Контрольные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
- написание рефератов	
- подготовка презентаций	
- участие в соревнованиях и конкурсах	
- факультативные занятия в секциях и кружках	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	4	5	6
Введение	Организация физического воспитания в «ТТИТ». Техника безопасности на занятиях физической культурой.	2	1
РАЗДЕЛ 1 Легкая атлетика		18	
<i>Тема 1.1</i>	Совершенствование техники низкого старта. Бег на короткие дистанции.	2	3
<i>Тема 1.2</i>	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	3
<i>Тема 1.3</i>	Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.	2	2
<i>Тема 1.4</i>	Кроссовый бег по пересеченной местности.	2	3
<i>Тема 1.5</i>	Техника метания гранаты.	2	2
<i>Тема 1.6</i>	Упражнение по силовой подготовке.	2	2
<i>Тема 1.7</i>	Техника толкания ядра.	2	2
<i>Тема 1.8</i>	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	2
<i>Тема 1.9</i>	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные принципы организации самостоятельных занятий по легкой атлетике. 2. Двигательное качество «Выносливость». 3. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.	18	3
РАЗДЕЛ 2 Спортивные игры «Баскетбол»		24	
<i>Тема 2.1</i>	Правила игры в баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	2	2
<i>Тема 2.2</i>	Совершенствование техники ведения мяча.	2	2
<i>Тема 2.3</i>	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте.	2	2
<i>Тема 2.4</i>	Совершенствование техники броска мяча в движение	2	2
<i>Тема 2.5</i>	Штрафные броски.	2	2
<i>Тема 2.6</i>	Броски мяча с дальней дистанции.	2	2
<i>Тема 2.7</i>	Совершенствование техники и тактики игры.	2	2
<i>Тема 2.8</i>	Индивидуальные действия в защите.	2	2
<i>Тема 2.9</i>	Индивидуальные действия в нападение.	2	2
<i>Тема 2.10</i>	Учебная игра.	2	2
<i>Тема 2.11</i>	Учебные нормативы по баскетболу.	2	3
<i>Тема 2.12</i>	Учебная игра по правилам соревнований.	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Типы передач мяча в баскетболе. 2. Техника ведения мяча. 3. Техника броска мяча в корзину. 4. Правила игры в баскетбол.	24	3
РАЗДЕЛ 3 Спортивные игры «Волейбол»		24	
<i>Тема 3.1</i>	Правила игры волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом.	2	2
<i>Тема 3.2</i>	Верхний прием и передача мяча.	2	2
<i>Тема 3.3</i>	Нижний прием и передача мяча.	2	2
<i>Тема 3.4</i>	Подача мяча.	2	2
<i>Тема 3.5</i>	Нижняя подача мяча.	2	2
<i>Тема 3.6</i>	Верхняя подача мяча.	2	2
<i>Тема 3.7</i>	Обучение нападающему удару.	2	1
<i>Тема 3.8</i>	Блокирование и сброс мяча.	2	2
<i>Тема 3.9</i>	Учебная игра.	2	2
<i>Тема 3.10</i>	Сдача контрольных нормативов верхний и нижний прием и передача мяча.	2	3
<i>Тема 3.11</i>	Сдача контрольных нормативов подача мяча.	2	3

Тема 3.12	Учебная игра по правилам соревнований. Контроль.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Техника нападающего удара. 2. Внимание, как фактор, влияющий на деятельность волейболиста. 3. Основные технические приемы при игре в волейбол. 4. Ведущие качества волейболистов: быстрота, ловкость, сила, специальная выносливость. 5. Правила игры.	24	3
Раздел 4 «Лыжная подготовка»		24	
Тема 4.1	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой	2	1
Тема 4.2	Совершенствование техники классических ходов.	2	2
Тема 4.3	Попеременно двухшажный ход	2	2
Тема 4.4	Одновременный двухшажный ход	2	2
Тема 4.5	Одновременный одношажный ход	2	2
Тема 4.6	Одновременный безшажный ход.	2	2
Тема 4.7	Совершенствование подъемов, спусков, торможений, поворотов.	2	2
Тема 4.8	Побъем «ступающим шагом», «елочкой», «полуюлочкой»	2	2
Тема 4.9	Спуски в высоко, средней и низкой стойке.	2	2

Тема 4.10	Торможение «плугом», «полуплугом», «на параллельных лыжах»	2	2
Тема 4.11	Прохождение дистанции 3 км. классическим стилем. Контроль.	2	3
Тема 4.12	Прохождение дистанции 5 км. свободным стилем. Контроль.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Значение лыжной подготовки. 2. Спуски, подъёмы, повороты, торможения. 3. Техника конькового хода.	24	3
Раздел 5 «Гимнастика»		12	
Тема 5.1	Специальные сведения. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	2
Тема 5.2	Акробатика. Совершенствование кувырков вперед, назад, стойке на голове, руках.	2	2
Тема 5.3	Совершенствование акробатических элементов (стойка на руках в кувырок, «ласточка», « мостик», стойка на лопатках, полушпагат, «переворот боком», кувырок назад в стойку на руках).	2	2
Тема 5.4	Составление акробатических комбинаций из изученных элементов. Контроль.	2	2
Тема 5.5	Совершенствование опорных прыжков. Опорный прыжок «ноги врозь».	2	2
Тема 5.6	Совершенствование опорных прыжков. Опорный прыжок « согнув ноги».	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Техника опорного прыжка «Ноги врозь». 2. Техника кувырка вперед и назад. 3. Техника переворот боком.	12	3

Раздел 6 «Профессиональна прикладная физическая подготовка»		15	
<i>Тема 6.1</i>	Понятие ППФП. Цели и задачи ППФП. Средства ППФП.	2	2
<i>Тема 6.2</i>	Упражнений для мышц туловища, рук и ног.	2	2
<i>Тема 6.3</i>	Развитие функции внимания. Упражнения для глаз.	2	2
<i>Тема 6.4</i>	Формы профессионально прикладной физической подготовки.	2	2
<i>Тема 6.5</i>	Упражнение для развития моторики пальцев рук.	2	2
<i>Тема 6.6</i>	Совершенствование координации движения. Упражнения на точность.	2	2
<i>Тема 6.7</i>	Схема комплекс упражнений по специальности.	3	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить комплекс упражнений ППФП для своей специальности. 2. Составить профессиограмму и спортограмму своей специальности.	15	3
		Итого: 234ч.	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Общие понятия о физической культуре. Инструкция по т/б на уроках физической культуры.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Самоконтроль, его основные	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки

методы. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Легкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 3 000 м (юноши), 2000 м (девушки). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные щиты с кольцами;
- волейбольная сетка;
- гимнастическая стенка;
- навесные перекладины;
- гимнастические скамейки;
- мячи для спортивных игр;
- гимнастические маты;
- гимнастический мостик;
- козел гимнастический;
- мячи набивные;
- скакалки;
- гантели от 2-10кг;
- штанги;
- обручи;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- мячи для большого тенниса;
- насос;
- свистки судейские;
- тренажеры и устройства, которые способствуют развитию профессионально прикладных физических качеств.

Оборудование для стадиона:

- гранаты;
- секундомеры;
- рулетка (от 0-10 метров);
- эстафетные палочки;
- флажки судейские;
- яма для прыжков в длину;
- беговые дорожки.

Оборудование для лыжной базы:

- лыжи с креплением;
- лыжные палки;
- ботинки лыжные;
- мазь лыжная для различной температуры (парафины);
- пробки для растирания лыжной мази;

- утюг для подготовки лыж.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- колонки
- наглядные пособия;
- методическая литература;
- видеокамера;
- компьютер;
- видео материалы.

Занятия по спортивным играм, гимнастики проходят в спортивном зале техникума. Занятия по лыжной подготовке и лёгкой атлетики проходят на территории Буфсада.

Гигиенические требования:

Спортивные сооружения должны соответствовать установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. К гигиеническим требованиям спортивных сооружений предъявляются особо высокие требования, так как от их санитарного состояния зависит оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и спортом.

Важное гигиеническое значение имеет внутренняя отделка помещений. Стены должны быть ровными, без выступов и лепных украшений, устойчивыми к ударам мяча и допускающими уборку влажным способом. Радиаторы центрального отопления должны быть расположены в нишах под окнами и укрыты защитными решётками. Дверные проёмы не должны иметь выступающих наличников.

Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, эластичным, легко моющимся.

Спортивные залы должны иметь по возможности прямое естественное освещение; искусственное освещение в залах осуществляется светильниками рассеянного или отражённого света. Освещение должно быть равномерным и

обеспечивать необходимый уровень горизонтальной и вертикальной освещённости в соответствии с установленными нормами.

Оборудование и инвентарь спортивных залов должны быть исправны и соответствовать определённым стандартам по форме, весу и качеству материалов. К ним также предъявляется ряд гигиенических требований, направленных на предупреждение спортивных травм, устранение загрязнения воздуха пылью, соответствие снарядов возрасту занимающихся. Всё это создаёт условия для нормального учебно-тренировочного процесса.

В крытых спортивных сооружениях категорически запрещается курить, а также заниматься не в спортивной форме.

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Эти сооружения, располагаемые на открытом воздухе, могут быть отдельными или комплексными. Открытые плоскостные спортивные сооружения должны иметь специальное покрытие с ровной и нескользящей поверхностью, не пылящейся в сухое время года и не содержащей механических включений, которые могут привести к травме.

Гигиенические требования к одежде, к обуви. Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

Личная гигиена включает в себя уход за кожей, полостью рта, волосами, закаливание, а также содержание в чистоте своей одежды и обуви.

Для занятий в помещении зимой и тренировки летом одежда должна соответствовать метеорологическим условиям и особенностям вида спорта. В тёплую погоду - спортивные трусы, майка, тренировочный костюм из хлопчатобумажной ткани; в прохладную — спортивный костюм шерстяной ткани.

Обувь нужно иметь прочную, эластичную, удобную, лёгкую и свободную, что обеспечит устойчивость походки и не будет препятствовать развитию плоскостопия. Неудобная, тесная обувь ухудшает кровообращение, не согревает стопы, она вызывает ссадины потёртости и мозоли.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязнённую и намокшую обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интнет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебники:

1. Виленский М. Я , Горшков А. Г. Физическая культура. - 2018.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура (СПО). - 2018.

Дополнительные источники:

1. Физическая культура (СПО). Учебник: учебник / М.Я. Виленский, А.ГоршковГ. — Москва: КноРус, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-406-06038-4.
2. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). Учебное пособие: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-406-06687-4.
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2018. — 256 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06281-4.
4. Физическая культура: учебно-методическое пособие / С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова, Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9.
5. Теория и история физической культуры (СПО) + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-406-06391-0.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
7. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
8. <http://easven.ru> [Современный учительский портал];
9. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
10. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»];
11. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> [Портал «Физкультура в школе»];
12. <http://www.fismag.ru/> [Сайт журнала «Физкультура и спорт»];
13. fizcultura.ucoz.ru [Сайт журнала «Физкультура в школе»];
14. <http://www.fizkult-ura> [Сайт профессионального сообщества учителей физической культуры «ФизкультУра»].

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. А.А. Бишаева. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций – М.: Издательский центр «Академия», 2015).
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2013.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2014.
8. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2014.
9. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2012.
10. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2012.
11. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2014.
12. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
13. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
14. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2013.
15. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина.

— М., 2014.

16. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.

17. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
7. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
8. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
9. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
10. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»];
11. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> [Портал «Физкультура в школе»];
12. <http://www.fismag.ru/> [Сайт журнала «Физкультура и спорт»];
13. fizcultura.ucoz.ru [Сайт журнала «Физкультура в школе»];
14. <http://www.fizkult-ura> [Сайт профессионального сообщества учителей физической культуры «ФизкультУра»].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Умение применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Текущий контроль: • Сдача контрольных нормативов • Самостоятельная работа • Посещение спортивных секций • Участие в соревнованиях • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Итоговый контроль: - оценка на дифференцированный зачет
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Умение самостоятельно заниматься физической культурой и спортом. Работать над повышением уровня физического развития.	Текущий контроль: • Самостоятельная работа • Посещение спортивных секций • Участие в соревнованиях • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения

		практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Итоговый контроль: - оценка на дифференцированный зачете
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Умение самостоятельно оценить уровень своего физического развития и здоровья.	• Ведение дневника самонаблюдения • Сдача контрольных нормативов по разделам программы. • Самостоятельные занятия
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Умение самостоятельно применять различные физические упражнения на разные группы мышц для профилактики переутомления и повышения работоспособности.	Текущий контроль: • Самостоятельная работа • Посещение спортивных секций • Участие в соревнованиях • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов	Выполнение технических приемов по спортивным играм волейбол, баскетбол. Самостоятельно принимать решения для участие в соревнованиях и сдачи норм ГТО	• Сдача контрольных нормативов • Самостоятельная работа • Посещение спортивных секций • Участие в соревнованиях • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Сдача норм ГТО • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Итоговый контроль:

		- оценка на дифференцированный зачет
--	--	--------------------------------------

Таблица 2

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	• Защита рефератов • Защита презентаций
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	• Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
- сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	• интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	• интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Самостоятельная работа • Посещение спортивных секций
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	• Проведение подготовительной части урока (разминка) • Помощь в организации спортивных мероприятий техникума
-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	• Тестирование. • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• Практические занятия • Контрольные тестирования • Соревнования • Спортивные праздники

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	• Тестирование. • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	• Участие в спортивно – массовых мероприятиях. • Сдача нормативов ГТО • Посещение спортивных секций
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	• интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	• интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Спортивные праздники
– готовность к служению Отечеству, его защите;	• Защита рефератов • Защита презентаций • Соревнования • Спортивные праздники

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной	• Практические занятия • Контрольные тестирования • Соревнования • Спортивные праздники
аделение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов	• Практические занятия • Контрольные тестирования • Соревнования • Спортивные праздники

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1) Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2) Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3) Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4) Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6) Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7) Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8) Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
➔ Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
➔ Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
➔ Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
➔ Прыжки в длину с места (см)	190	175	160

→ Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
→ Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
2. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Контрольные нормативы по «Легкой атлетике»

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка								
		I курс			II курс			III-IVкурс		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3
Бег 100 м сек	ю	14,9	15,4	16,0	14,6	15,0	15,6	14,4	14,8	15,3
	д	17,5	18,0	19,0	17,2	17,6	18,5	17,0	17,4	18,0
Бег 500 м сек	ю	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	д	2,10	2,20	2,30	2,05	2,10	2,20	2,00	2,05	2,10
Бег 1000 м сек	ю	3,50	4,00	4,10	3,40	3,50	4,00	3,30	3,40	3,50
	д	5,30	6,00	6,30	5,15	5,30	6,00	5,00	5,15	5,30
Прыжок в длину с места см	ю	215	205	195	220	210	200	220	210	200
	д	175	165	155	180	170	160	185	175	155
Метание гранаты, м 700 гр. 500 гр.	ю	29	25	22	32	28	25	34	31	28
	д	20	16	13	21	17	14	22	18	15
Бег 3000м 2000м	ю	13,50	14,90	16,00	13,50	14,00	15,30	13,20	14,30	15,00
	д	12,00	12,50	14,00	11,30	12,30	13,30	11,20	11,30	13,00

Контрольные нормативы по «Баскетболу»

№	Содержания норматива	1 год			2 год			3 год		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Броски и ловли отскочившего от стены мяча на расстоянии 3м(за 30 сек.), (бросков)	15	20	25	-	-	-	-	-	-
2	Бросок мяча в движении после ловли с передачи из под щита из 10 попыток	3	4	5	4	5	6	-	-	-
3	Штрафной бросок из 5 попыток	1	2	3	-	-	-	-	-	-
4	Штрафной бросок из 10 попыток	3	4	5	4	5	6	-	-	-
5	Бросок из под щита после ведения из 10 попыток	2	3	5	-	-	-	-	-	-
6	На расстоянии 2м от стены 10 бросков б-б мяча с попаданием в круг диаметров 40см (в сек.)	-	-	-	16	14	13	-	-	-
7	Передвижение 5х6м (в сек.)	9,4	9,0	8,8	9,2	8,6	8,4	9,0	8,9	8,5
8	Процент попадания 40 бросков	-	-	-	-	-	-	20	30	40
9	Комплексный тест (сек.)	-	-	-	-	-	-	30,5	30,0	28,5
10	Процент попадания штрафных бросков	-	-	-	20	30	40	30	40	50

Контрольные нормативы по «Волейболу»

Задания	Год обуче ния	Баллы					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1. Верхняя прямая в пределах площадки (из 5 подач)	1	3	2	1	3	2	1
	2	4	3	2	4	3	2
	3	5	4	3	5	4	3
2. Верхняя передача над собой (высота взлёта мяча не 1м, стоя в кругу диаметром 2м), (кол-во раз)	1	10	8	6	8	6	4
	2	12	10	8	9	7	5
	3	14	12	10	10	8	6
3. Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	1	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-
	3	5	4	3	5	4	3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик

« 31 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы Безопасности Жизнедеятельности»

Базовый уровень

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

« _____ »,

протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

Монюхе / Монюхе И

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы Безопасности Жизнедеятельности**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования
Код/специальность:
09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07. «Информационные системы и программирование»

10.02.05. «Организация и технология защиты информации»

код, наименование профессии/специальности

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Журов С.И.

/ Журов С.И., преподаватель высшей категории ОГБПОУ «ТТИТ»

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

_____ /

_____, преподаватель.

(инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____ /

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН....	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»;
- 09.02.07. «Информационные системы и программирование»;
- 10.02.05. «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- **развитие** бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. В содержании учебной дисциплины прослеживается взаимодействие с другими дисциплинами: русский язык, история, обществознание, география, иностранный язык, краеведение.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; «Организация и технология защиты информации»; «Коммерция (по отраслям)»; «Реклама»; «Туризм»; «Гостиничный сервис»; «Компьютерные сети».

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность знаний по действиям в экстремальных и различных чрезвычайных ситуациях; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 106 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<i>Введение</i>	2	
Тема	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1.	<i>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</i>	18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов воздействия на здоровье человека.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1,2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме, подготовка к контрольной работе)	2	
Раздел 2	<i>Государственная система обеспечения безопасности населения</i>	28	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Понятие чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения, по масштабам распространения, по темпу развития.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	

Тема 2.2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работа	-	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	1, 2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пр.№2 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Пр.№3 Изучение первичных средств пожаротушения. Пр.№4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
	Контрольные работа по разделу 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе)	5	
Раздел 3	<i>Основы обороны государства и воинская обязанность.</i>	28	
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	1,2 2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	1,2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.3. Призыв на военную службу.	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.5. Альтернативная гражданская служба.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.6. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между	2	1,2

	военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пр.№5 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме, подготовка к практической работе)	2	
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме, подготовка к контрольной работе)	2	
Раздел 4	Основы медицинских знаний	28	

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пр.№6 Оказание первой помощи при травмах различных областей тела	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	2	
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пр.№7 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	2	
Тема 4.4. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 4.5. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме)	1	
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пр.№8 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщений по теме, подготовка к практической работе, подготовка к контрольной работе)	3	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Итого		106	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
В разделе «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Изучить и усвоить: - Основные составляющие здорового образа жизни. - Влияние вредных привычек на здоровье человека. - Основные положения организации рационального питания. - Правила и безопасность дорожного движения. - Правовые основы взаимоотношения полов.
В разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Изучить и усвоить: - Опасности природного, техногенного, социального происхождения. - Задачи государственных служб по защите населения от чрезвычайных ситуаций. - Предназначение и задачи РСЧС - Понятие и сущность гражданской обороны. - Правила поведения при угрозе террористического акта. Уметь осуществлять эвакуацию при получении сигнала о ЧС и выполнять нормативы по использованию индивидуальных средств защиты
В разделе «Основы обороны государства и воинская обязанность»	Изучить и усвоить: - Предназначение Вооружённых Сил РФ. - Историю создания ВС России. - Виды и рода войск ВС РФ. - Основы российского военного законодательства. - Правовые основы военной службы по призыву, по контракту. - Понятие альтернативной гражданской службы. - Понятие и сущность воинской дисциплины. - Воинские символы и традиции. - Дни воинской славы России.
В разделе «Основы медицинских знаний»	Изучить и усвоить: - Общие правила оказания первой доврачебной помощи. - Правила наложения повязок различных типов. - Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. - Основные способы искусственного дыхания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя.

Основные источники

1. Микрюков В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение (для СПО). - 2018.
2. Данилина М. В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - 2018.

Дополнительные источники

1. Хван, Т.А., Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415 с.
2. Буянский, С.Г., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с.
3. Сапронов, Ю. Г., Безопасность жизнедеятельности: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 320с.
4. Смирнов, А. Т., Основы военной службы [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр Академия, 2014. – 240с.

Интернет ресурсы

1. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [Электронный ресурс]
// http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
2. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]
// http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
3. Правовые основы [Электронный ресурс]
// <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]
5. // <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений об основах безопасности жизнедеятельности и их роли в современной цивилизации.	Умение применять для решения компетентностных задач и при защите от ЧС.	Текущий контроль: - оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете
- сформированность представлений о классификации ЧС	Умение определять вид чс и возможные последствия	- оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете
- сформированность представлений об основах обороны государства и воинской обязанности	Усвоить: предназначение. Вооружённых Силы РФ, Умение разбираться в структуре ВС РФ, видах и родах войск ВС РФ, знать их назначение. Знать особенности военной службы по призыву и по контракту.	- оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка рефератов Итоговый контроль: - оценка на дифференциальном зачете

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	беседа доклады
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тестирование беседа устные сообщения
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	сочинение беседа доклад
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	беседа доклады
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,	беседа доклады
пользование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	доклад беседа
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	беседа доклады устные сообщения
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	доклад сообщение
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	тестирование
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Беседа, индивидуальные проекты устные сообщения

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 /Е.А. Родзик
« 31 » 08 2018 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА:
АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

для специальностей:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

г. Томск – 2018 г

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

« _____ »,

протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

Ирина Т.Н. Картова

подпись

ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования
09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»
09.02.07 – «Информационные системы и программирование»
10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

М.М. Коновалова / Коновалова М.М., преподаватель.
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

М.Н. Брандукова / Брандукова М.Н., преподаватель.
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

С.А. Бакшеева / Бакшеева С.А. преподаватель.
(инициалы, фамилия)

Рецензент:

1
(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
4. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в ОГБПОУ «ТТИТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы по дисциплине математика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015г.).

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- 2) обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППОСЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» включает в себя содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности».

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими

требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности» математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальностей 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности», обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально - уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

➔ **алгебраическая линия,**

включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

➔ **теоретико-функциональная линия,**

включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

➔ **линия уравнений и неравенств,**

основанная на построении и исследовании математических моделей,

пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

➔ **геометрическая линия,**

включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

➔ **стохастическая линия,**

основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая технический профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности», глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематическом плане объемы учебного времени рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего

общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности».

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

- ➔ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- ➔ сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ➔ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- ➔ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ➔ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ➔ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ➔ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ➔ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных :

- ➔ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ➔ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ➔ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

→ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

→ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

→ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

→ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных :

→ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

→ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

→ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

→ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и

неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

→ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

→ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

→ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

→ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

→ для слепых и слабовидящих обучающихся:
овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера,

умение использовать персональные тифлотехнические средства
информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
(Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом
Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578)

→ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
овладение специальными компьютерными средствами представления и
анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с
учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие
умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл изучаемых математических понятий, теорем и аксиом, формул и законов;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описывать и исследовать с помощью функций реальные зависимости и представлять их графически;
- анализировать и интерпретировать графики реальных процессов;

- решать геометрические, физические, экономические и другие прикладные задачи, в том числе задачи на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять длину, площадь и объем реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **399** часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 266 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 133 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	399
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	266
в том числе:	
практические занятия	102
контрольные работы	18
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	133
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Примерная тематика домашней работы	
• Проработка конспектов занятий, учебной и научно-исследовательской литературы • Выполнение разноуровневых заданий • Подготовка к самостоятельной работе, индивидуальному и фронтальному опросу • Заучивание формул • Подготовка сообщений и рефератов • Составление кроссвордов • Выполнение графических и практических работ	
Промежуточная(итоговая) аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.	2	1 1
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>		12	
	1	Целые и рациональные числа.	2	2
	2	Действительные числа. Арифметические действия над числами, устные и письменные приемы.	2	2
	3	Комплексные числа. Действия над комплексными числами.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1	Приближенные вычисления. Арифметические действия, округление чисел. Погрешности приближений и вычислений.	2	
	2	Приближенное значение величины и погрешности приближений. Вычисление абсолютной и относительной погрешности вычислений.	2	
	Контрольная работа №1 (Входной контроль)		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	№1	Повторение базисного материала за курс 9-летней школы: действия с действительными числами, преобразования с алгебраическими выражениями, формулы сокращенного умножения, решение квадратных уравнений и квадратичных неравенств, «метод интервалов», теорему Пифагора, синусов и косинусов, формулы	6	

		площадей плоских фигур.		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		30	
	Корни и степени			
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Применение свойств корней для упрощения выражений	2	2
	2	Степени с рациональными показателями и их свойства.	2	2
	3	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	2 1
	Логарифм. Логарифм числа			
	4	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2 2 2
	5	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	1
	Преобразование алгебраических выражений			
	6	Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	2
	7	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Практические занятия		14	
	1	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	2	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	
	3	Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
	4	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	

	5	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	6	Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	7	Решение логарифмических уравнений.	2	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№2	Изготовление справочного материала по Разделу 1.(Свойства корней, степеней, логарифмические свойства и тождества)	5	
	№3	Отработка вычисления логарифмов, способов решения показательных и логарифмических уравнений.	10	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		34	
	2.1.Основные понятия			
	1	Радианная мера угла. Переход от радианной к градусной мере угла и наоборот. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Вращательное движение.	2	1 1 1
	2.2.Основные тригонометрические тождества			
	2	Основные тригонометрические тождества. Упрощение тригонометрических выражений, используя формулы.	2	2
	3	Формулы приведения.	2	2
	4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	5	Синус и косинус двойного угла.	2	2
	6	Формулы половинного угла.	2	1
	2.3.Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	7	Преобразования тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	2	2

				1
	2.4.Обратные тригонометрические функции			
	8	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	2
	2.5.Тригонометрические уравнения и неравенства			
	9	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	10	Методы решения тригонометрических уравнений.	2	2
	11	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	Практические занятия		10	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	2	Преобразования выражений, используя основные тригонометрические тождества, формулы сложения, формулы удвоения.	2	
	3	Преобразования выражений, используя формулы преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	4	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
	5	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№4	Изготовление справочного материала по Разделу 2.(Таблица основных углов, тригонометрические формулы, формулы простейших тригонометрических уравнений)	9	
	№5	Отработка методов решения тригонометрических уравнений.	8	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики				
	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		24	
	1	Функции. Область определения и множество значений.	2	1

		График функции.		1
	2	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	2 2
	3	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	3 2 2 1
	4	Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> <i>График обратной функции.</i>	2	1 1
	5	Степенные, показательные, логарифмические функции. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. (определения, свойства, графики)	2	1 1 1
	6	Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат. Симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение. Сжатие вдоль осей координат.	2	2 2 2 2 2 2
	Практические занятия		10	
	1	Графики функций. Построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	2	Графическая интерпретация свойств. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	2	
	3	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2	
	4	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	2	

	5	Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	
	Контрольная работа №4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№6	Отработка свойств показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	6	
	№7	Графическая работа «Гармонические колебания».	6	
Раздел 4. Геометрия				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		24	
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2 2 2
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	2 2 1
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2 2 2
	4	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	2
	5	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2 1 2
	Практические занятия		12	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	2	

	2	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	3	Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	4	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	
	5	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	
	6	Параллельное проектирование и его свойства	2	
	Контрольная работа №5		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№8	Составление кроссворда «Взаимное расположение прямых и плоскостей».	6	
	№9	Подготовка к зачету «Взаимное расположение прямых и плоскостей».	10	
Тема 4.2. Координаты и векторы	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		20	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2 2 2
	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	1 2 2
	3	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	2 2 2 2 2

	4	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	3
	Практические занятия		8	
	1	Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	
	2	Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
	3	Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	4	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	
	Контрольная работа №6		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№10	Подготовка к зачету «Вектора».	6	
Раздел 5. Начала математического анализа				
	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		44	
	5.1.Последовательности			
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2 1 1 2 2
	5.2.Производная			
	2	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	1 2
	3	Производные суммы, разности, произведения, частные.	2	2
	4	Производные основных элементарных функций.	2	2
	5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2

	6	Производные обратной функции и композиции функции.	2	1
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2
	8	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	3
5.3.Первообразная и интеграл				
	9	Первообразная интеграл	2	2
	10	Определение интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2
	11	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	12	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	3
Практические занятия			18	
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	2	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	2	
	3	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
	4	Исследование функции с помощью производной.	2	
	5	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	
	6	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	7	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	8	Вычисление неопределенного интеграла	2	
	9	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
Контрольная работа №7 «Применение производной»			2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	№11	Практическая работа «Построение графиков функции с помощью производной».	6	

	№12	Подготовка к контрольной работе «Применение производной».	8	
	№13	Изготовление справочного материала по Разделу 5.(Таблицы и правила дифференцирования и интегрирования)	6	
Тема 4.3. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		32	
	4.3.1.Многогранники			
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	1 1
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб.	2	2 2 2 2
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	2 2 2 2
	4	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2 2 2
	4.3.2.Тела вращения			
	5	Цилиндр. Основные элементы и сечения цилиндра.	2	2
	6	Конус. Основные элементы и сечения конуса. Усеченный конус.	2	2
	7	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	4.3.3.Измерения в геометрии			

	8	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2 2
	9	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2 2
	10	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2	2 2
	11	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
Практические занятия			8	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения, развертки, площади поверхности. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	
	2	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	3	Решение задач. Вычисление площадей и объемов. призмы и пирамиды.	2	
	4	Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
Контрольная работа №8			2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	№14	Подготовка к зачету «Призма. Пирамида».	5	
	№15	Изготовление моделей многогранников и тел вращения.	6	
	№16	Подготовка к зачету «Тела вращения»	5	
Раздел 6. Уравнения и неравенства				
Содержание учебного материала				
Объем аудиторной нагрузки			20	
Уравнения и системы уравнений				
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	2
	2	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2

		Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		2
	Неравенства			
	3	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства Основные приемы их решения.	2	2 2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств			
	4	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2 2
	Прикладные задачи			
	5	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	3 3
	Практические занятия		8	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	
	2	Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	4	
	3	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Контрольная работа №9		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№17	Отработка решения показательных неравенств.	5	
	№18	Отработка решения логарифмических неравенств	5	
Раздел 7. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		12	

	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	1 2
	2	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	2	2 2
	3	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2 2
	Практические занятия		6	
	1	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2	
	2	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	
	3	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала			
	Объем аудиторной нагрузки		10	
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	2 1
	2	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	1 1 1
	3	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	1 1
	Практические занятия		4	

	1	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	
	2	<i>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
	Повторение и обобщение пройденного материала за весь курс		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№19	Подготовка к письменному экзамену	15	
Всего часов			399	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия числа	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение

	углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразование простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</i> Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразование графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и

	теоремы Ньютона - Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблиц, диаграмм, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых

	данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и

	свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению общеобразовательной учебной дисциплины

Для реализации программы по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в наличии имеется учебный кабинет «Математика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методическая литература по математике (учебники, задачники, дидактические материалы, справочная литература);
- измерительные и чертежные инструменты;
- объемные модели многогранников и тел вращения;

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийное оборудование позволяет участникам образовательного процесса просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студент имеет возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебники, учебные пособия для студентов

1. Тимофеева Е.Ф., Математика. Часть 1: практикум. - 2018.
2. Казанский А. А. Дискретная математика: краткий курс. - 2016.

Дополнительные учебники, учебные пособия для студентов

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2016.

6. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

11. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

12. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие-. М., 2008.

13. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

15. Луканкин А.Г., Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

16. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие.- М., 2012.

17. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

18. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М.,

2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2016.
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, проектов, исследований.

Таблица 1

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	умение применять математический аппарат для решения компетентностных задач; применение математического языка для описания явлений в жизни;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	умение давать определение и оперировать следующими математическими понятиями: корень n -й степени, степень с действительным показателем, логарифм, десятичный и натуральный логарифм, радианная мера угла, вращательное движение, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, простейшее тригонометрическое уравнение, арксинус, арккосинус, арктангенс, функция, область определения функции, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки экстремума, параллельный перенос, симметрия, последовательности, производная, уравнения, системы уравнений, неравенства, размещение, перестановки, сочетание, событие, вероятность, прямая, плоскость,	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Индивидуальная работа с учебником Тестирование Оценка на контрольной работе Презентации Итоговый контроль: Экзамен

	перпендикуляр, наклонная, двугранный угол, многогранник, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, прямоугольная система координат, вектор;	
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	выполнение решения по алгоритму, анализ выполнения задания, правильность оформления решения и ответов;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Письменный зачет Оценка на контрольной работ Итоговый контроль: Экзамен
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	выполнение решений по правилам и определениям; отработка навыков арифметических операций над многочленами от нескольких переменных; отработка навыков при решении уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной; обобщить знания о равносильности уравнений, неравенств, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, о проверке корней уравнения, о потере корней в уравнении; отработать навыки решения равносильных уравнений, неравенств; отработать навыки решения уравнений различными методами; обобщить знания о методах решения задач с параметрами; отработать навыки решения уравнений и задач с параметрами;	
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	закрепить определения функции, области определения функции и графика функции, развить логическое мышление учащихся через формирование строить графики функций; обобщить знания о тригонометрических функциях; закрепить знания по разделу «Тригонометрические функции»; обобщить знания о	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Письменный зачет Оценка на контрольной работ Итоговый контроль: Экзамен

	числовой последовательности и способах ее задания; познакомиться с понятием предела, свойств и теорем пределов для числовых последовательностей, универсальности геометрических иллюстраций предела и алгебраических операций над ним; ввести определение производной, ее обозначение; физический и геометрический смысл производной; отработать алгоритм отыскания производной для функции $f(x)$; по графику определять дифференцируема ли функция; обобщить и систематизировать знания о производной при исследовании и построении графиков функций.	
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	обобщить знания о понятие параллельного переноса в пространстве, параллельной проекции и свойствах параллельного проектирования; отработать навыки изображения пространственных фигур на плоскости;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Индивидуальная работа с учебником Тестирование Оценка на контрольной работе Презентации Итоговый контроль: Экзамен
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур; ввести формулы для вычисления площадей поверхности шара и его частей; отработать навыки решения задач на нахождения площади поверхности пространственных фигур, отработка навыков решения практических задач;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Индивидуальная работа с учебником Тестирование Оценка на контрольной работе Презентации Итоговый контроль: Экзамен
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических	знакомство с классической вероятностной схемой, сформулировать общее правило нахождения геометрических вероятностей;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа

закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	отработать навыки решения текстовых задач на вычисления вероятности с помощью геометрических моделей; познакомить с гауссовой кривой, показать ее значение в теории вероятностей и статистике, с законом больших чисел, обозначить его применение в реальной жизни, обучить методам приближенного вычисления вероятностей наступления «успехов» в независимых повторениях одного и того же испытания с двумя исходами при большом количестве испытаний ;отработать навыки работы с таблицами приближенных значений для гауссовой функции и алгоритмами использования функции гаусса в приближенных вычислениях;	Индивидуальная работа с учебником Тестирование Оценка на контрольной работе Презентации Итоговый контроль: Экзамен
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	применение программ для проведения тестирования, текущего контроля, закрепления знаний и итогового тестирования.	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа

Таблица 2

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ	
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- развитие логического мышления, пространственного воображения,	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	освоения образовательной программы;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	занятия по специальным дисциплинам, учебная практика, творческие проекты;
МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	наблюдение за ролью обучающегося в группе;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические занятия семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

/Е.А. Родзик
« 26 » 00 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

для специальности:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

РАССМОТРЕННО

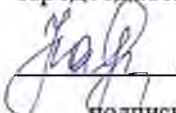
на заседании ПЦК

« _____ », _____

протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

 Картова Т.Н.
подпись ФИО

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», рекомендованной ФГАУ «ФИРО (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования
09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»
09.02.07 – «Информационные системы и программирование»
10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

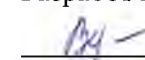
Разработчик:

 / А.В. Кабикова, преподаватель.

Разработчик:

 / Ю.В. Комарова, преподаватель.

Разработчик:

 / Е.А. Вершинина, преподаватель.

Разработчик:

 / Д.И. Жабин, преподаватель.

Рецензент:

_____/_____

(инициалы, фамилия)

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных

объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста: способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет

свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы,

направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

2. метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3. предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- различия в системах счисления, особенности и арифметику двоичной системы счисления;
- основные логические операции, представлять логические выражения в виде формул и таблиц истинности, объяснять назначение основных логических устройств ЭВМ;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

- овладеть навыками работы с основными прикладными программными средствами (текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, базами данных);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 175 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 58 часов,

в том числе на выполнение индивидуального проекта - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	107
контрольные работы	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе на выполнение индивидуального проекта	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Введение. Правила по технике безопасности	2	1
	2	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные этапы развития информационного общества.	2	
	2.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	3.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	2
	4.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Роль информации в развитии общества». 2. Реферат «Умный дом».		3	3
Тема 1.2. Правовые нормы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	2.	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	2
	3.	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	1	
	4.	Портал государственных услуг.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение о том, в чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами. 2. Ознакомиться с Законами РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» 3. Реферат «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».		6	3

Раздел 2.	Информация и информационные процессы		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		16	
	1	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	2	Измерение количества информации в документах. Решение задач.	2	
	3	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Решение задач.	4	2
	4	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	5	Алгоритмы перевода чисел. Арифметические операции в различных ПСС.	4	
	Контрольная работа №1 «Дискретное представление информации. Системы счисления»		2	3
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Системы счисления Древнего Мира».		3	3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала		18	
	1.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	2	
	2.	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	3.	Построение таблиц истинности. Построение логических схем.	4	
	4.	Алгоритмы и способы их описания.	2	
	5.	Представление алгоритма в виде блок-схемы.	4	2
	6.	Хранение информации на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
	7.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	
	Контрольная работа №2 «Логические основы ПК. Алгоритмы»		2	3
	Самостоятельная работа 1. Доклад «Известные алгоритмы в истории математики». 2. Составить таблицу «Основные правила хранения и эксплуатации различных типов носителей информации»		6	3
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала		2	
	1.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	

	2.	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	1	2
	Самостоятельная работа Презентация «Графическое представление процесса»		2	
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		6	
	1.	Архитектура и виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	2.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места		
	3.	Определение устройств компьютера по их виду. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	2
	4.	Подключение внешних устройств к компьютеру.	1	
	5.	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с образцом документа.	1	
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Эволюция развития ЭВТ». 2. Презентация «Архитектура ПК».		5	3
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	2.	Установка локальной сети. Сервер. Разграничение прав доступа в сети.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Реферат: «Влияние Интернета на человека». 2. Презентация «Магистрально-модульный принцип построения компьютера».		5	3
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	
	2.	Защита информации, антивирусная защита.		
	3.	Подключение компьютера к сети.	1	2
	4.	Вирусы, антивирусные программные средства (Сервисное программное обеспечение).	1	
	5.	Профилактика компьютера: предотвращение проблем.	1	
	Контрольная работа №3 «ПО компьютера и защита информации»		2	
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Классификация угроз по способам воздействия на объекты информационной безопасности». 2. Доклад «Профилактика вирусов ПК».		6	

Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов		50	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Возможности настольных издательских систем. Текстовые редакторы: разновидности, применение, свойства. Текстовый редактор Word..	2	
	2.	Набор, редактирование и форматирование текстового документа, абзацные отступы и интервалы.	2	2
	3.	Вставка символа, дробные числа, формулы, автозамена.	2	
	4.	Работа с графическими объектами и рисунками. Гиперссылки.	2	
	5.	Форматирование списков. Колонки	2	
	6.	Вставка и редактирование, автоформатирование таблиц. Вычисления в таблицах. Диаграммы.	2	
	7.	Стили в документе «Создание титульного листа».	2	
	8.	Макетирование страниц.	2	
	Контрольная работа №4 «Текстовый процессор Word»		2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Самостоятельная работа			
	1.	Выполнить проект «Электронная тетрадь по информатике» (по одной из пройденной теме).	4	3
	Содержание учебного материала		12	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Элементы электронных таблиц, их характеристики.	2	
	2.	Построение простой электронной таблицы. Форматирование таблицы. Типы данных, форматы ячеек. Автозаполнение. Формулы в MS Excel.	2	2
	3.	Абсолютная и относительная адресация. Использование встроенных функций для решения математических задач.	4	
	4.	Построение, редактирование и форматирование диаграмм.	2	
	5.	Логические функции MS Excel	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата.	3	3
Тема 4.3. Представление о базах данных и	Содержание учебного материала		12	
	1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. СУБД MS Access: характеристики работы.	2	
	2.	Создание и работа с базой данных.	4	2

системах управления	3.	Фильтрация и сортировка данных. Создание запросов. Формы и отчеты.	4	
	Контрольная работа №5 «Электронные таблицы и база данных»		2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить список компьютеров фирмы и выполнить операции сортировки и фильтрации.		3	3
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах	Содержание учебного материала		8	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	2.	Создание и демонстрация презентации. Использование анимации и специальных эффектов в презентации.	4	2
	3.	Ввод и обработка графических и звуковых объектов.	2	
	Самостоятельная работа 1.Создание презентации на тему «Структурная схема компьютера» с использованием кнопок перехода между слайдами презентации. 2.Создание компьютерной презентации доклада о своей профессии на основе использования готового шаблона.		6	3
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии (ТТ)		5	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах ТТ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Интернет – технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Самостоятельная работа 1. Поиск последних версий драйверов для периферийных устройств вашего компьютера.		3	3
Тема 5.2. Возможности сетевого ПО для организации в ГилКС	Содержание учебного материала		3	
	1.	Электронная почта, чат.	2	2
	2.	Видеоконференция, Интернет-телефония. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	3.	«Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем. Форумы и чаты в Интернет».	1	
	Самостоятельная работа Доклад «Личное информационное пространство».		3	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества Тема 1.2. Правовые нормы	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
2. Информация и информационные процессы	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать

	процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Умение создавать архив данных.
Тема 2.3. Управление процессами	Умение управлять процессами автоматических и автоматизированных системах.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Тема 4.1.- 4.4.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Умение работать в текстовом и табличном редакторе. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
5. Телекоммуникационные технологии	

Тема 5.1.- 5.2.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
-------------------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины в наличии имеется учебный кабинет «Инфокоммуникационных технологий», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ».

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Ляхович В. Ф., Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б Основы информатики (СПО). - 2018.
2. Угринович Н. Д. Информатика (для СПО). - 2018.

Дополнительные источники:

для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знания	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации – различия в системах счисления, особенности и арифметику двоичной системы счисления; – основные логические операции, представлять логические выражения в виде формул и таблиц истинности, объяснять назначение основных логических устройств ЭВМ;	текущий контроль: – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка выполнения практических работ; – решение ситуативных задач

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	текущий контроль: – оценка выполнения практических работ
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	текущий контроль: – оценка выполнения практических работ; – решение ситуативных задач
сформированность представлений об ОС и базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности при работе с ОС	– назначение и функции операционных систем	текущий контроль: – составление схем файловой структуры; – компьютерное тестирование; – выполнение заданий с ОС
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	текущий контроль: – оценка выполнения практических работ; – компьютерное тестирование; – защита рефератов; – участие в дискуссиях

информационным сервисам		
	Умения:	
информация и информационные процессы	– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах;	текущий контроль: – выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – устный (и/или) письменный опрос;
моделирование	– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	текущий контроль: – выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – устный (и/или) письменный опрос;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Текущий контроль: – оценка выполнения практических работ; – устный (и/или) письменный опрос; – выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

	– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – овладеть навыками работы с основными прикладными программными средствами (текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, базами данных).	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Текущий контроль: – устный опрос; – наблюдение и оценивание знаний студентов используемых на практике.
		Итоговый экзамен по дисциплине

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Успешное прохождение учебной практики; Участие в олимпиадах и конкурсах Творческие и исследовательские проекты
Метапредметные результаты	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Е.А. Родзик

« 31 » 00 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.03 ФИЗИКА

Для специальностей:

09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07 – «Информационные системы и программирование»

10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

Томск 2018 г.

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

 
подпись Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ФИЗИКА», рекомендованной ФГАУ «ФИРО (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования
09.02.06 – «Сетевое и системное администрирование»
09.02.07 – «Информационные системы и программирование»
10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности»

код, наименование профессии/специальности

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:

Нартова Т.Н., преподаватель.
(инициалы, фамилия)



ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физика в ОГБПОУ «ТТИТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы по дисциплине физика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015г.).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» включает в себя содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности» технического профиля профессионального образования, представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения физики формируются информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Физика» направлено на формирование общеучебных компетенций по четырём блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе общих компетенций (ОК 1- 9) согласно ФГОС по специальностям: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 - «Обеспечение информационной безопасности».

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен знать:**

- основы теории курса физики;
 - обозначения и единицы физических величин в СИ;
 - теоретические и экспериментальные методы физического исследования;
 - физический смысл универсальных физических констант;
 - о физических явлениях:
- а) признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- б) условия, при которых протекает или фиксируется явление;
- в) примеры использования явления на практике;
- о физических опытах:
- а) цель, схему, ход и результат опыта;
- о физических понятиях, физических величинах:
- а) определение понятия, величины;
- б) формулы, связывающие данную величину с другими;

- в) единицы измерения;
- г) способы измерения;
 - о физических законах:
- а) формулировку и математическое выражение закона;
- б) опыты, подтверждающие его справедливость;
- в) примеры применения;
- г) условия применимости (если границы применимости рассматриваются в курсе физики);
 - о физических теориях:
- а) опытное обоснование теории;
- б) основные формулы, положения;
- в) законы, принципы;
- г) основные следствия;
- д) условия применимости (если границы применимости рассматриваются в курсе физики);
 - о приборах, механизмах:
- а) схему устройства и принцип действия;
- б) назначение, примеры применения.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

- пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;
 - использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике;
 - решать задачи на основе изученных законов и с применением известных формул;
 - пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
 - переводить единицы физических величин в единицы СИ;
 - в ходе лабораторных занятий:
- а) применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами и оборудованием;
 - б) планировать проведение опыта;
 - в) собирать установку по схеме;
 - г) проводить наблюдения;
 - д) снимать показания с физических приборов;
 - е) составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
 - ж) оценивать и вычислять погрешности измерений;
 - з) составлять отчет и делать выводы по проделанной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценка влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «физика»

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины Физика реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля специальностей.

1.5 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВЕДЕННОЕ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА», В ТОМ ЧИСЛЕ:

- максимальная учебная нагрузка **203** часа;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка **135** часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа **68** часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	*
контрольные работы	6
индивидуальный проект (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	*
рефераты, доклады	30
домашняя работа	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
РАЗДЕЛ 1 Механика		36	
Тема 1.1 Кинематика	Механическое движение. Системы отсчета. Перемещение, путь, скорость. Равномерное прямолинейное движение. Определение координаты движущегося тела.	2	2
	Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение. Скорость и перемещение прямолинейного равнопеременного движения. График скорости.	2	2
	Понятие о специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности. Относительность понятий длины и промежутков времени. Эффект замедления времени в движущихся системах.	2	1
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Равномерное движение по окружности.	2	2
	Решение задач. Контрольная работа по теме «Кинематика».	2	
Тема 1.2 Динамика	Масса. Сила. Законы Ньютона. Применение законов Ньютона в технике.	2	2
	Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	Виды сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.	2	2
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	2
	Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Механическая работа и мощность.	2	2
	Лабораторная работа № 2 «Сохранение механической энергии под действием сил тяжести и упругости»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Галилео Галилей – основатель точного естествознания», «Исаак Ньютон – создатель классической физики», «Виды сил в природе».</i>	12	
РАЗДЕЛ 2 Молекулярная физика и термодинамика		36	
Тема 2.1 Основы МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Диффузия, Броуновское движение. Масса и размеры молекул.	2	1
	Характеристика газообразного состояния вещества. Идеальный газ. Давление газа. Приборы для измерения давления. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	2	1
	Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур. Термодинамические параметры газа. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	2	2
	Изопроцессы и их графики. Графическое решение задач.	2	
	Решение задач. Контрольная работа «Основы МКТ».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Изменение внутренней энергии газа. Виды теплообмена. Уравнение теплового баланса. Работа газа при изменении объема. Первое начало термодинамики. Применение первого начала к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2	2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Понятие фазы вещества. Насыщенные и ненасыщенные пары. Свойства насыщенных паров. Испарение и кипение. Теплота парообразования.	2	1
	Влажность воздуха Точка росы. Приборы для определения влажности.	2	2

	Характеристика жидкого состояния вещества. Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия. Виды кристаллических структур.	2	1
	Тепловое расширение тел в природе и технике. Линейное и объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.	2	1
	Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха».	2	
	Лабораторная работа № 4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Бесконтактные методы контроля температуры», «Вечный двигатель. Возможно ли это?», «Методы измерения плотности», «Жидкие кристаллы», «Плазма – четвертое состояние вещества».</i>	12	
РАЗДЕЛ 3 Электродинамика		54	
Тема 3.1 Электрическое поле	Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроскоп.	2	2
	Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Графическое изображение электрических полей. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и напряжением.	2	2
	Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электрическом поле. Пробой диэлектрика.	2	1
	Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батареи.	2	2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Постоянный электрический ток. Направление тока. Условия, необходимые для существования тока. Сила тока. Простейшая электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи.	2	2
	Электродвижущая сила источника электрической энергии. Внешняя и внутренняя части электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.	2	2
	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения. Реостаты. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.	2	2

	Соединение потребителей энергии электрического тока. Включение в цепь амперметра и вольтметра. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
	Лабораторная работа № 5 «Исследование зависимости силы тока на участке цепи от приложенного напряжения».	2	
	Лабораторная работа № 6 «Проверка правил последовательного и параллельного соединения».	2	
	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в разных средах	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Первый закон Фарадея. Электрический ток в газах. Ионизаторы газа. Виды разрядов в газах. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Термоэлектронная эмиссия.	2	1
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Транзистор. Полупроводниковые приборы.	2	1
Тема 3.4 Магнитное поле	Магнитное поле. Постоянные магниты. Гипотеза Ампера. Магнитные силовые линии. Графическое изображение магнитных полей. Правило буравчика.	2	2
	Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток.	2	2
	Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетиков. Электромагнит.	2	1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Правило Ленца. ЭДС индукции, возникающая в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Полупроводниковые датчики температуры», «Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель», «Газовые разряды в природных условиях», «Эмилий Христианович Ленц – русский физик».</i>	18	

РАЗДЕЛ 4 Колебания и волны		22	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Условия возникновения колебаний. Параметры колебательного движения. Уравнение колебательного движения.	2	2
	Гармонические колебания. Виды колебаний. Резонанс. Понятие волны, ее характеристики. Поперечные и продольные волны. Звуковые колебания. Ультразвук.	2	1
	Лабораторная работа № 7 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Переменный ток. Принцип действия электрогенератора.	2	2
	Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Техника безопасности при работе с электрическим током.	2	2
	Превращение энергии в колебательном контуре. Период и частота собственных колебаний. Формула Томсона. Токи высокой частоты.	2	2
	Электромагнитное поле и волны. Физические основы радиосвязи.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Криоэлектроника (микроэлектроника и холод)», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия», «Современные средства связи».</i>	8	
РАЗДЕЛ 5 Оптика		18	
Тема 5.1 Волновая оптика	Природа света. Понятие об электромагнитной и квантовой теории света. Диапазон световых волн. Скорость света в вакууме. Опыт Майкельсона. Светотехнические величины. Поток энергии излучения.	2	1
	Законы освещенности. Угол падения луча. Фотометр.	2	
	Законы отражения и преломления света. Зеркальное и диффузное отражение. Полное отражение света. Предельный угол. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и через трехгранную призму.	2	2

	Интерференция и дифракция. Когерентные волны. Интерференция в природе и технике. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Цвета тел. Спектроскоп. Виды спектров. Спектральный анализ.	2	1
	Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Их применение в технике.	2	1
	Лабораторная работа № 9 «Построение изображения предметов в тонкой линзе».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Оптические явления в природе», «Солнце – источник жизни на Земле», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение».</i>	6	
РАЗДЕЛ 6 Элементы квантовой физики		18	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Внешний и внутренний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Фотоэлементы с внешним и внутренним фотоэффектом. Фотосопротивления.	2	1
	Люминисценция. Понятие о квантовых генераторах.	2	1
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Естественная радиоактивность. Проникающая способность радиоактивного излучения. Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	1
	Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.	2	1
	Состав атомных ядер. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Изотопы. Изотопы водорода.	2	2
	Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления. Трансурановые элементы. Ядерный реактор.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Классификация и характеристика элементарных частиц», «Метод меченых атомов», «Атомная энергетика», «Фотоэлементы», «Лазерные технологии и их применение».</i>	6	

РАЗДЕЛ 7 Эволюция Вселенной		16	
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Эволюция Вселенной.	2	1
	Наша звездная система – Галактика. Другие Галактики. Бесконечность Вселенной.	2	1
Тема 7.2 Эволюция звезд	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	2	1
	Строение Солнечной системы. Законы движения планет.	2	1
	Лабораторная работа № 10 «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Рефераты, доклады и презентации: «Астероиды», «Вселенная и темная материя», «Планеты Солнечной системы».</i>	6	
	Итоговое занятие.	1	
Всего часов		203	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координаты проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.

	Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в

	другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа

	действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного

	телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
1. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
2. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.

	Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
3. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины в наличии имеется учебный кабинет «Физика» и лаборатория «Физика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература по физике (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература).

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийное оборудование позволяет участникам образовательного процесса просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике);
- приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов;
- приборы для практикумов;
- принадлежности для опытов (лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).
- печатные пособия (таблицы, раздаточные материалы).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Трофимова Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач (СПО). -2017.
2. Трофимова Т. И. Физика: теория, решение задач, лексикон (СПО). - 2017.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. – М., 2015.
- Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – М., 2015.
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. – М., 2014.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. – М., 2015.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. – М., 2014.
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. – М., 2014.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и самостоятельных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физика»: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Знать: - основы теории курса физики; - обозначения и единицы физических величин в СИ; - теоретические и экспериментальные методы физического исследования; - физический смысл универсальных физических констант; Уметь: - пользоваться необходимой учебной и справочной литературой; - использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике;	<i>Входной контроль:</i> собеседование
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Знать: - признаки явления, по которым оно обнаруживается; - условия, при которых протекает или фиксируется явление; - примеры использования явления на практике; Уметь: применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами и оборудованием; - планировать проведение опыта; - собирать установку по схеме;	<i>Оперативный контроль:</i> – просмотр и обсуждение докладов, рефератов; – в устной или письменной форме; – физические диктанты; – проверка и оценка презентаций

	- проводить наблюдения; - снимать показания с физических приборов; - составлять таблицы зависимости величин и строить графики; - оценивать и вычислять погрешности измерений; - составлять отчет и делать выводы по проделанной работе.	
– сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Знать: - определение понятия, величины; - формулы, связывающие данную величину с другими; - единицы измерения; - способы измерения; Уметь: - решать задачи на основе изученных законов и с применением известных формул; - пользоваться Международной системой единиц при решении задач; - переводить единицы физических величин в единицы СИ;	<i>Оперативный контроль:</i> – в устной или письменной форме; – контрольные и сам. работы – тестирование; – оценка отчётов по лабораторным работам
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Знать: - опытное обоснование теории; - основные формулы, положения; - законы, принципы; - основные следствия; - условия применимости; • о приборах, механизмах; - схему устройства и принцип действия; - назначение, примеры применения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<i>Рубежный контроль</i> – письменная контрольная работа; – комбинированный опрос
	Итоговый контроль – <i>дифференцированный зачет</i>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя физические знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для решения практических задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, выводы изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов; – уметь анализировать и синтезировать физическую информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	– проведение самостоятельного поиска физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности физической информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады